



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

DIRECTOR,

Numele și prenumele **Prof. DOBROMIRESCU Alin**

Semnătura _____

(LS)



**LICEUL TEHNOLOGIC
"CONSTANTIN BRÂNCUȘI" PEȘTIȘANI**

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2024 – 2029



PAS LTCB Peștișani_2024-2029

Page | 1



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

Nr. de înreg. 5141 din data de 20.11.2024

Data validării în Consiliul Profesorat: 21.11.2024

Data aprobării în Consiliul de Administrație: 21.11.2024

Actualizare 2025/2026_Nr. de înreg. 4954 din data de 10.11.2025

Data validării în Consiliul Profesorat: 18.11.2025

Data aprobării în Consiliul de Administrație: 18.11.2025

LICEUL TEHNOLOGIC ”CONSTANTIN BRÂNCUȘI” PEȘTIȘANI

Autori:

LICEUL TEHNOLOGIC „CONSTANTIN BRÂNCUȘI” PEȘTIȘANI

Echipă coordonată de:

Director: Prof. DOBROMIRESCU Alin

Director adj.: Prof. ILIESCU Liliana Marinela





Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

ECHIPA DE LUCRU PRIVIND ELABORAREA PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII:

DIRECTOR

PROF. DOBROMIRESCU ALIN

DIRECTOR ADJUNCT

PROF. ILIESCU LILIANA MARINELA

PROF. SARCINĂ NICOLAE GABRIEL

PROF.: ȘENDROIU MARIA MĂDĂLINA

CONSILIER ȘCOLAR: LOGĂSCU MARIA RAMONA

PROF. SUSANU ANA

PROF.: SANDU LAURENȚIU





Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

Cuprins

Partea 1 – Contextul	6
1.1 Misiunea și viziunea	7
1.2 Ținte strategice	7
1.3 Profilul actual al școlii.....	8
1.3.1 Date de identificare a școlii	8
1.3.2 Repere geografice	8
1.3.3 Istoricul școlii.....	10
1.3.4 Profilul actual.....	13
1.4 Analiza rezultatelor anului trecut	18
1.5 Priorități naționale	22
1.5.1 Ținte prevăzute prin Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României.....	22
1.5.2 Priorități la nivel național	24
1.6 Obiective și priorități regionale și locale	29
Partea a 2-a – Analiza nevoilor	32
2.1 Analiza mediului extern.....	32
2.1.1 Aspecte demografice	33
2.1.2 Nivelul de educație al populației	39
2.1.3 Aspecte privind profilul economic.....	42
2.2 Scrierea analizei mediului extern	44
2.3 Analiza nevoilor - Mediul intern (Autoevaluarea).....	48
2.3.1 Analiza de tip cantitativ	48
2.3.1.1 Resursa umană.....	48
2.3.1.2 Organigrama	52
2.3.1.3 Resurse materiale.....	52
2.3.2 Rezultatele elevilor.....	55
2.3.3 Rezultatele proceselor de autoevaluare.....	68
2.4 ANALIZA PESTE	69
2.5 ANALIZA SWOT	72
Partea a 3-a –Planul operațional.....	74
Partea a 4-a – Consultare, monitorizare și evaluare	81
Anexe.....	83



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

Anexa 1- Strategia de promovare și adaptare a ofertei școlii la cerințele pieței.....	83
Anexa 2 - Plan managerial privind contribuția la rețeaua de orientare profesională.....	86
Anexa 3 - Strategia Liceului Tehnologic “Constantin Brâncuși” privind modalitățile de implementare, metodele și instrumentele de evaluare, diseminarea și valorizarea proiectelor și parteneriatelor educationale.....	87
A.Strategia Liceului Tehnologic „CONSTANTIN BRÂNCUȘI” Peștișani privind modalitățile de implementare a proiectelor și parteneriatelor educationale.....	87
B.Strategia Liceului Tehnologic „CONSTANTIN BRÂNCUȘI” Peștișani privind metodele și instrumentele de evaluare a proiectelor și parteneriatelor educationale.....	89
C. Strategia Liceului Tehnologic „CONSTANTIN BRÂNCUȘI” Peștișani pentru diseminarea și valorizarea proiectelor și parteneriatelor educationale.....	90
Anexa 4 - Strategia de internaționalizare.....	91
Anexa 5 - Plan managerial pentru activitățile de învățare centrate pe elev.....	91
Anexa 6 - Plan operațional pentru activități de tranziție de la școală la locul de muncă.....	94
Anexa 7 - Strategia de urmărire a evoluției școlare și profesionale a viitorilor absolvenți.....	97
Anexa 8 - Planul de dezvoltare personală a personalului.....	98
Anexa 9 - Planul de dezvoltare profesională a personalului.....	99
Studiul de fezabilitate privind derularea acțiunilor din pas începând cu anul 2024.....	101
Abrevieri.....	103



Partea 1 – Contextul

Planul de Acțiune al Școlii reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic, precum și un mijloc pentru promovarea schimbărilor și transformărilor pe care le propune școala, pentru îmbunătățirea continuă a calității educației

La nivelul unităților de învățământ prezintă o importanță deosebită, deoarece atenția este concentrată asupra finalităților educației, asigurând astfel coerența strategiei pe termen lung a instituției școlare și concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse materiale – financiare, resurse umane). Planul de Acțiune al Școlii contribuie la creșterea calității ÎPT inclusiv a ratei de inserție socio-profesională a absolvenților, astfel devenind un instrument important pe care unitatea școlară îl poate utiliza pentru adaptarea la mediul extern și optimizarea resurselor în vederea atingerii obiectivelor propuse.

Perioada aleasă pentru PAS, 5 ani, reflectă o perioadă optimă în care se pot aplica strategiile alese, pot fi operaționalizate anual obiectivele generale și specifice și, mai ales, poate fi realizată analiza rezultatelor pe termen lung. De asemenea, perioada de 5 ani acoperă cel puțin o legislatură a administrației publice locale, care susține din punct de vedere financiar bugetul de venituri și cheltuieli al școlii, implicit implementarea obiectivelor strategice.

Pentru o elaborare corectă atât din punct de vedere metodologic, cât și din punct de vedere legislativ, trebuie să se țină cont de toate reglementările în vigoare din domeniul educației și din domeniile conexe ale acestuia în vederea îmbunătățirii calității serviciilor oferite de școală.

În cadrul **reglementărilor legislative** de care școala trebuie să aibă în vedere pentru implementarea cu succes a Planului de Acțiune al Școlii se încadrează:

- Legea nr. 198 din 4 iulie 2023 a învățământului preuniversitar;
- Ordin Nr. 5726/2024 din 6 august 2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ Preuniversitar
- Ordin Nr. 5707/2024 din 1 august 2024 privind aprobarea Statutului elevului;
- Hotărârea nr. 631 din 11 mai 2022 pentru modificarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar;
- Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.

Structura Planului de Acțiune al Școlii și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate în PRAI, PLAI, Ghidul de elaborare PAS și legislația specifică în domeniul educațional.



1.1 Misiunea și viziunea

Misiunea

- ✓ **„Lucrurile nu sunt greu de făcut. Greu este să te pui în starea de a le face.”** Printr-o ofertă curriculară diversă și atractivă și prin pasiunea cadrelor de o înaltă ținută profesională și morală, misiunea Liceului Tehnologic "Constantin Brâncuși" Peștișani este de a asigura fiecărui elev o educație de calitate centrată pe nevoile lui de formare astfel încât, cetățeanul de mâine, să se poată adapta cerințelor profesionale ale **societății române și europene moderne**. În școala noastră asigurăm pentru tinerii și adulții din județul Gorj și din alte județe ale Regiunii S - V Oltenia în domeniul de expertiză industrie, servicii de educație și instruire profesională, stimulând dezvoltarea carierei și creșterea potențialului economic și social al zonei. Serviciile oferite de școală au la bază **calitatea, performanța, promovarea valorilor europene, egalitatea șanselor** pentru toți participanții în proces și deschiderea spre învățare pe tot parcursul vieții.

Viziunea

- ✓ **„Trebuie să încerci neconținut să urci foarte sus, dacă vrei să poți să vezi foarte departe”** Alături de comunitatea locală, școala noastră va deveni un model al formării și calificării profesionale a elevilor **la nivelul standardelor europene moderne**. Va dezvolta competențe și capacități de comunicare eficientă și va forma atitudini necesare integrării și adaptării la schimbări într-o societate democratică, ale cărei valori sunt spiritul de inițiativă, capacitatea de asumare a răspunderii și respectarea legilor. Prin grija pentru perfecționare și prin adoptarea unui stil democratic de către cadrele didactice, cu rezultatele elevilor noștri, având ca sprijin familia și ceilalți factori implicați în procesul instructiv-educativ, împreună, vom aduce progresul și performanța, pentru a se ști că existăm și că putem tot mai mult.

1.2 Ținte strategice

Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" Peștișani este o școală centrată pe promovarea valorilor intelectuale și a principiilor democratice, pe implicarea comunității în viața școlii precum și pe extinderea serviciilor școlii pentru comunitate. Școala va avea ușile deschise pentru toți cei care au nevoie de educație, indiferent de etnie, religie, vârstă sau alte deosebiri.

Politica noastră educațională are în vedere:

- ✓ Dezvoltarea poziției învățământului în regiune.
- ✓ Crearea unei culturi organizaționale în care să se formeze profesioniștii.
- ✓ Crearea unui climat de muncă și învățare stimulat;
- ✓ Respectarea și promovarea valorilor fundamentale în societate;
- ✓ Garantarea pregătirii specializate la toate formele de învățământ pentru a deveni competitivi în U. E.

Concretizarea misiunii se face printr-un set de obiective măsurabile și verificabile ce permit evaluarea și controlul performanțelor. Realizarea misiunii propuse stă în puterea unei echipe formate de cadre didactice, elevi și parteneri.

Asumarea răspunderii se va realiza prin:

- ✓ asigurarea de șanse egale în formarea și dezvoltarea profesională a tuturor celor interesați să obțină o calificare în specialitățile din oferta educațională;



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

- ✓ crearea unui mediu de învățare și instruire care să stimuleze dezvoltarea competențelor specifice fiecărei calificări profesionale;
- ✓ adaptarea și consolidarea structurilor de formare profesională astfel încât viitorii absolvenți să poată dovedi independența, competitivitatea și eficiența în procesul de inserție în spațiul intern și extern de pe piața muncii;
- ✓ dezvoltarea capacităților de comunicare, cooperare și stabilire a unor relații interumane adecvate prin dezvoltarea ofertei curriculare și învățarea limbilor de circulație internațională;
- ✓ utilizarea tehnologiilor informaționale în activitățile școlii;
- ✓ formarea unor deprinderi sociale și tehnice care să-i ajute pe elevi să se adapteze la schimbările și ideile noi, să respecte valorile unei societăți democratice, să participe, ca cetățeni activi, la viața comunității;
- ✓ inițierea și dezvoltarea unor parteneriate cu unități școlare din țară și din alte țări ale UE;
- ✓ furnizarea siguranței că mediul în care se dezvoltă elevii, este favorabil formării lor profesionale.

Pentru a realiza cele de mai sus, ne propunem următoarele **ținte strategice**:

1. Asigurarea bazei materiale a unității care să răspundă cerințelor unui învățământ de calitate.
2. Îmbunătățirea calității educației și formării profesionale a elevilor prin dezvoltarea unui învățământ incluziv.
3. Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea realizării unei educații de calitate pentru toți elevii.
4. Armonizarea sistemului de învățământ din unitatea școlară cu piața muncii prin diversificarea ofertei educaționale a școlii cu scopul creșterii atractivității acesteia.
5. Eficientizarea relațiilor parteneriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate la nivel județean, regional și național.
6. Dezvoltarea proiectelor și parteneriatelor cu țări sau instituții europene implicate în educație.
7. Pregătirea elevilor pentru o lume în schimbare prin participarea la luarea deciziilor pentru buna guvernare în școală.

1.3 Profilul actual al școlii

1.3.1 Date de identificare a școlii

Denumirea școlii: **Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani**

Adresa: **Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Strada Principală, Nr. 10, Cod poștal 217335**

Telefon/fax: **0253 – 277 113**

E-mail: **gsipestisani@yahoo.com**

Web site: **www.liceupestisani.ro**

Limba de predare: **română**

1.3.2 Repere geografice

Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani este situat în localitatea Peștișani, centrul comunei cu același nume. Amplasat de-a lungul drumului național Baia de Aramă – Târgu Jiu, se adresează unei populații școlare atât din zona vadului Bistriței dar și din comunele limitrofe.

Localitatea Peștișani este situată geografic în zonă centrală între satele din vadul Bistriței fiind despicată parcă de la vest la est de către drumul național Baia de Aramă – Tismana - Târgu Jiu iar de la sud la nord, de către râul Bistrița. Se presupune că denumirea provine de la toponimicul Peștiș, un sat din județul Hunedoara. Locuitorii



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

de aici, prin strămutare, ar fi întemeiat satul Peștișani. Există și opinii diferite conform cărora denumirea localității derivă din latinescul „...piscinae”, adică „...iaz de pește” sau „...loc de scăldat”.

Prima atestare documentară datează din 5 august 1451 atunci când domnitorul Vladislav al II-lea (1447-1456) conferea unui anume Barbu dar și altora „...stăpânire peste jumătate din Peștișani”. Alte numeroase documente vechi, acordate de diverși domnitori ai Țării Românești, fac referire directă sau relativă la Peștișani. Enumerăm în acest sens hrisovul din 2 iunie 1544, cel din 7 august 1574, cel din 19 iulie 1588, cel din 6 februarie 1622 ori cel din 12 iulie 1637. De asemenea, și alte izvoare istorice scrise sau pictografice, avem aici în vedere actele de vânzare-cumpărare sau inscripțiile de pe troițe ori de pe icoanele de la biserici, ne conferă date certe despre trecutul așezării peștișane.

În prezent, localitatea este reședința comunei eponime. Conform ultimilor previziuni „...satul de reședință Peștișani va avea în continuare rol de coordonare administrativă, limitat de propriul teritoriu administrativ dar cu atracție turistică pentru satul Hobița”.

Potrivit datelor colectate în urma recensământului din 2011, Comuna Peștișani avea o populație de 3,732 locuitori. Cu toate acestea, în ultimii 10 ani, numărul de locuitori a înregistrat o scădere de 197 persoane, reprezentând o diminuare de 5.28% în comparație cu cifrele din recensământul din 2011. Prin urmare, conform informațiilor obținute în anul 2022, populația comunei Peștișani este estimată la 3,535 locuitori.

An	Populație	Schimbare
2011	3,732	
2021	3,535	-5.28%

Analiza evoluției populației în Comuna Peștișani în ultimii ani oferă perspective importante pentru planificarea strategică. Creșterea sau scăderea numărului de locuitori indică nevoia de adaptare a infrastructurii și serviciilor publice. De exemplu, un declin demografic poate semnaliza probleme economice ce determină migrația tinerilor, impunând măsuri de creștere a atractivității orașului. O creștere rapidă a populației necesită extinderea sistemelor de transport, locuințe, utilități etc. pentru a susține numărul mai mare de locuitori. Prin urmare, înțelegerea tendințelor demografice este esențială pentru ca autoritățile să poată răspunde eficient nevoilor în schimbare pe termen lung ale comunității.

În Comuna Peștișani, populația totală numără 3,535 de locuitori. Dintre aceștia, grupa de vârstă cu cea mai mare populație este cea cuprinsă între 60 - 69 de ani, în care se regăsesc 565 de persoane, ceea ce reprezintă aproximativ 15.98% din totalul populației. Pe de altă parte, grupa de vârstă cu cei mai puțini rezidenți este cea cu vârsta 80+ ani, cu 234 de persoane, adică 6.62% din întreaga populație a comunei Peștișani.

Este interesant să observăm că intervalul de vârstă cuprins între 0 și 49 de ani reprezintă 51.54% (vs. 60%, media pe toată țara). În același timp, intervalul de vârstă 50 - 80+ ani constituie 48.46% din populație, (vs. 40%, media pe țară). Acest fapt indică o populație cu o vârstă medie mai înaintată decât media națională.

De asemenea, trebuie menționat că grupa de vârstă 0 - 9 ani se situează la un nivel mai scăzut decât media la nivel național, reprezentând 7.19% din populație. Acest procent este mai mic decât media națională de 10.4%



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

Grupa de varsta	Populație	Procent
0 - 9	254	7.19%
10 - 19	330	9.34%
20 - 29	309	8.74%
30 - 39	437	12.36%
40 - 49	492	13.92%
50 - 59	557	15.76%
60 - 69	565	15.98%
70 - 79	357	10.10%
80+	234	6.62%

În cadrul acestei comunități, diversitatea etnică este reprezentată în mod remarcabil. Mai jos sunt prezentate principalele etnii, împreună cu numărul de membri și procentul pe care îl reprezintă în populație:

Români: 3,371.00 membri (95.36% din populația totală) Maghiari: 0.00 membri (0.00% din populația totală)

Romi: 0.00 membri (0.00% din populația totală)

Etnie	Populație	Procent
Români	3,371	95.36%
Informație indisponibilă	162	4.58%

1.3.3 Istoricul școlii

Dovezile referitoare la apariția și organizarea primelor școli din județul Gorj datează din secolul al XIV-lea și continuă, cu abundență, în secolele următoare. Asemănător altor așezări gorjene și în localitatea Peștișani nu se poate stabili cu precizie, din lipsa documentelor, vechimea școlii. Știm că în anul 1835, în plaiul Vâlcăniș își desfășurau activitatea două școli, una în comuna Tismana și alta în comuna Brădiceni, cea din urmă situată la cca. 3-4 km de Peștișani. Dacă școala din Tismana era frecventată de școlari din satele limitrofe fără a avea o convingere fermă susținem posibilitatea ca și la școala din Brădiceni să fi învățat copiii din toate satele din vadul Bistriței.

Primele dovezi certe, în baza documentelor, despre școala din Peștișani datează din anul 1842 și sunt legate de activitatea școlară a învățătorului Constantin Tabacu.

La 18 mai 1845 „...Nicolae Matei, învățător al școlii din satul Peștișani, plaiul Vulcanu se angaja față de Școala Normală din Târgu Jiu să nu lipsească de la școală [...] să aibă grijă de mobilierul și de materialul didactic al școlii [...] să plătească orice pagubă s-ar produce din cauza neglijenței sale”.



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

Alte informații, despre școala din localitatea Peștișani, datează din anul 1848. Conform datelor statistice erau înregistrați 75 de școlari și 13 preșcolari. Cei din urmă, trebuiau să fie înscriși în clasa I, în anul școlar următor. Învățător era Nicolae Matei. Pentru o analiză comparativă, redăm în tabelul de mai jos, statistica celorlalte școli din vadul Bistriței pentru același an 1848.

Tabelul 4:

Statistica școlilor din vadul Bistriței (1848)

Nr. crt.	Localitatea	Școlari înscriși			Preșcolari	Învățător
		Băieți	Fete	Total		
1.	PEȘTIȘANI	40	35	75	13	NICOLAE MATEI
2.	BRĂDICENI	75	55	130	28	GEORGE POPESCU
3.	HOBÎȚA	-	-	61	-	GEORGE POPESCU
4.	BOROȘTENI	28	32	60	11	ION NICOLAE

În anul 1859, așa cum se deduce din notele obținute de candidații la postul de învățători, reiese că la școlile din Peștișani și Hobîța era dascăl Matei Zaharia. Acesta a obținut calificativul „prea bun”. Șase ani mai târziu, în 1865, învățător la școlile din Peștișani și Boroșteni era Ion Ișfănescu. Ca urmare a verificării anuale, acesta a obținut calificativul „excelent”.

La debutul anului școlar 1864-1865, starea materială a clădirii școlii peștișane se prezenta astfel: clădirea era din nuiete, acoperișul era șubred, nu exista umblătoare dar în schimb existau opt bănci, doisprezece semicercuri, două mese, două table pentru socoteli și un dulap. Redăm mai jos, pentru același an școlar, și situația materială a celorlalte școli din vadul Bistriței prezentând și proprietarii localurilor de școală:

Tabelul 5:

Situația materială a școlilor din vadul Bistriței (1864-1865)

Nr. crt.	Localitatea	Proprietar local școală	Starea materială a localurilor școlare	Învățător	Primar
1.	Peștișani și Hobîța	moșnenii	- din nuiete, cu acoperiș șubred, fără umblătoare, 8 bănci, 12 semicercuri, 2 mese, 2 table de socoteli, 1 dulap;	ION IȘFĂNESCU	VASILE PAVEL
2.	Brădiceni	moșnenii	- nuiete, ruinată, 2 table, 9 bănci, 9 semicercuri, 2 mese;	MATEI VINTILESCU	NAE POPESCU
3.	Frâncești	moșnenii	- lemn, 5 bănci, 5 semicercuri, 2 mese, 3 scaune, 1 tablă, fără umblătoare;	ION GIURGIULESCU	C-TIN TIVIG
4.	Boroșteni	mănăstirea Tismana	-	ION IȘFĂNESCU	-
5.	Gureni	mănăstirea Tismana	-	ION GIURGIULESCU	-

După două decenii, în anul 1885, școala de la Peștișani era tot din nuiete și încărcată cu pământ. Acest fapt se datora lipsei fondurilor bugetare ori neimplicării autorităților locale. Pe acest fundal, la 21 ianuarie 1899, Mihail Șoșoi, din Peștișani, a dăruit un local pentru înființarea unei școli.

În anul 1923 s-a înființat Școala elementară de meserii care între 1944-1949 a funcționat ca gimnaziu unic. Ulterior, între 1949-1951 s-a numit Atelierele Școlare iar între 1951-1964 s-a numit Școala profesională.



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

Pe o turnură aparte se înscrie învățământul peștișan începând cu anul școlar 1963-1964, atunci când la 1 septembrie a luat ființă Liceul Teoretic din localitatea Peștișani.

La 15 martie 1970, liceul a adoptat patronimicul de „Constantin Brâncuși” după numele geniului sculpturii universale, născut în localitatea Hobița. În anul 1973, unitatea școlară a fost transformată în liceu industrial pentru ca din 1976 să fie trecută sub patronajul ministerului minelor.

Statisticile confirmă că în cei aproape cincizeci de ani de activitate liceală neîntreruptă, cursuri de zi sau de seară, au absolvit liceul peste 40 de promoții. Aceștia, alăturându-se și absolvenți de școală profesională și, mai nou, absolvenți de liceu pe ruta pregătitoare.

De-a lungul timpului au fost școlarizați elevi din comuna Peștișani, din comunele limitrofe, din diverse județe ale Olteniei dar și din alte județe ale țării.

Astăzi, una din prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar este acela de creștere a capacității de ocupare a forței de muncă, precum și combaterea excluderii sociale.

Noile calificări oferă elevilor o gamă de abilități, cunoștințe și capacități de înțelegere în cadrul unor contexte bine structurate prin intermediul unor activități de instruire și învățare practică atât în cadrul formal al școlii cât și la agentul economic.

Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani va fi recunoscut pe plan național și european pentru:

- calitatea și finalitatea pregătirii profesionale;
- absolventul școlii, profesionist și cetățean european, bun cunoscător al limbajului informatic și mecanic și al unei limbi de circulație internațională;
- înalta calitate a educației și a procesului de predare-învățare focalizat pe elev (elevul în centrul procesului de educație și instruire);
- puternica motivație, angajare și pregătire profesională a corpului profesoral și al elevilor;
- participare prin educație și instruire la dezvoltarea durabilă a comunității locale;
- experiența educațională de marcă (deosebită) oferită pentru mediul local și național;
- climat organizațional intelectual oferit atât profesorilor, cât și elevilor;
- contribuție specifică, diversă și semnificativă la oferta educațională a comunei;
- asigurarea de șanse egale pentru obținerea unei calificări;
- utilizarea TIC în predare;
- resursele materiale la nivelul cerințelor și tehnicii;
- responsabilitatea acțiunilor personalului didactic și al elevilor;
- cunoașterea și implementarea politicii Uniunii Europene;
- managementul performant;
- responsabilizarea părinților elevilor față de actul educațional;
- creșterea cuantumului resurselor financiare atrase;
- promovarea și susținerea activității de educație fizică și sport de performanță;
- cultivarea unui comportament tolerant, democratic;
- stimularea încrederii în sine, în puterea individului de a imagina, de a crea și de a lucra în echipă;
- formarea continuă a adulților;
- integrarea europeană prin Programele Structurale și Erasmus
- promovarea modelelor de gândire inteligente, creatoare și strategice.
- participarea în proiecte Europene, încheierea de parteneriate internaționale.



1.3.4 Profilul actual

Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani este un nume de referință în învățământul gorjean. În mod firesc, Planul de acțiune al școlii își propune să consolideze realizările din perioada anterioară, să recupereze restanțele și neîmplinirile și să contribuie la dezvoltarea armonioasă a școlii prin stabilirea de obiective clare și strategii coerente. În același timp, din perspectiva integrării României în Uniunea Europeană, Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani trebuie să anticipeze, să faciliteze și **să contribuie la integrarea învățământului profesional și tehnic românesc în cel european, să realizeze formarea de competențe profesionale la standarde europene**. Politica managerială a școlii reunește într-o viziune integratoare, politica educațională a Ministerului Educației și a Inspectoratului Școlar Județean Gorj, nevoile comunității, misiunea și valorile școlii, reușitele și nevoile de dezvoltare.

Premisele pentru o educație de bună calitate sunt asigurate prin: spațiile destinate desfășurării activ didactice sunt curate, îngrijite, primitoare; atmosfera generală este destinsă și prietenoasă, educația informală completează și aprofundează educația formală. Caracteristicile ce definesc școala sunt atuurile unei școli bune, o școală care formează și dezvoltă competențele elevilor săi, o școală a cărei activitate are la bază parteneriatele cu agenți economici, alte școli, instituții, ONG-uri etc. și nu în ultimul rând, o școală preocupată în promovarea valorilor țării și ale Uniunii Europene.

În acest sens putem menționa:

✓ Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani – șanse egale pentru fiecare

Privind din această perspectivă, Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani este școala care generează așteptări înalte pentru fiecare elev ce-i trece pragul, indiferent de sex, religie, apartenență etnică, religioasă sau mediu de proveniență, promovează ideea că un elev este capabil să învețe, deoarece are posibilitatea de a alege un domeniu și ulterior o calificare dintr-o paletă variată oferită de școală. Dovadă grăitoare stau statisticile cu privire la distribuția elevilor din școală după sex, mediu de proveniență, religie, rute și profiluri oferite prin planul de școlarizare.

✓ Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani – promovează învățarea pe parcursul întregii vieți

Formele de învățământ oferite de școală sunt cursuri de zi și cursuri seral pentru nivel de calificare 1, 2, 3, 4 și 5. Adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii este o prioritate pentru școala noastră. Permenent asigurăm condiții de informare, orintare și consiliere privind cariera. Din statisticile referitoare la monitorizarea absolvenților prezentate în PAS rezultă faptul că o mare parte din absolvenți continuă studiile prin forme superioare de formare, iar ceilalți sunt anagajați.

În condițiile unei piețe a muncii într-o continuă schimbare supusă unui proces de modernizare și re tehnologizare se impune cu necesitate calificarea/recalificarea/specializarea forței de muncă.

În acest sens școala a realizat următoarele demersuri:

- reactualizarea și modernizarea permanent a bazei materiale și informatice în vederea asigurării condițiilor optime de formare și dezvoltare profesională;
- identificarea nevoii de formare profesională a elevilor în vederea corelării cu conținuturile, metodele și mijloacele de învățare cele mai potrivite;



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

- atragerea de fonduri nerambursabile prin programe europene, astfel încât elevii să poată beneficia de formare la standarde europene;

✓ Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani – preocupare permanentă pentru îmbunătățirea educației și formării cadrelor didactice și formatorilor

Cadrele didactice sunt calificate în procent de 100%. Competențele de bază solicitate de o societate bazată pe cunoaștere sunt: utilizarea informaticii (tehnologiei informației și comunicării), cunoașterea limbilor străine, cultura tehnologică, cultura antreprenorială, competențe sociale interacționale. Cadrul didactic nu mai este un simplu executant al unor prescripții sau rețete, el devine factor activ al procesului de învățământ, învață cu cei pe care îi învață, se perfecționează permanent. Accesul la cunoaștere este un aspect esențial al unei societăți a cunoașterii.

Preocuparea permanentă a cadrelor didactice pentru propria formare și dezvoltare profesională este reflectată de diversitatea și numărul de cursuri parcurse. Formele de perfecționare/specializare urmate sunt:

- doctorat;
- masterat în management educațional sau de specialitate;
- studii postuniversitare în domeniul IT sau de specialitate;
- grade didactice;
- desfășurarea de cursuri de formare/calificare în incinta colegiului în parteneriat cu Casa Corpului Didactic Gorj, Universitatea Constantin Brâncuși Tg-Jiu și alți furnizori de formare profesională;

✓ Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani - promotor al calității și performanței

Școala a implementat sistemul de asigurare a calității în învățământ care permite școlii să asigure, să monitorizeze și să îmbunătățească permanent calitatea ofertei educaționale. Anual realizăm procesul de autoevaluare și comisiile județene stabilite de ISJ validează raportul de autoevaluare.

Calitatea resurselor umane și baza materială de care dispune școala asigură calitatea procesului instructiv educativ. Aplicarea metodelor moderne de învățare – centrate pe elev, a metodelor de predare prin proiect, utilizarea echipamentelor moderne, a utilajelor performante, a echipamentelor IT, a softului specializat și AEL, au ca efect creșterea motivației învățării, creșterea eficienței procesului instructiv educativ și a rezultatelor învățării.

✓ Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani - școală prietenoasă

O preocupare permanentă a școlii este grija pentru felul în care aceasta „se arată” elevilor săi. Școala este în permanență curată, îngrijită și spațiile sunt bine întreținute, lucrările elevilor sunt expuse în clase și pe holurile școlii, atmosfera este destinsă, un psiholog școlar derulează cu succes programe de consiliere, personalul medical veghează la sănătatea elevilor pe tot parcursul programului școlar, se oferă servicii de masă pentru toți elevii, spațiile de instruire sunt adaptate cerințelor curriculare și particularităților colectivelor de elevi. Siguranța și securitatea elevilor și personalului școlii sunt în permanență în atenția conducerii școlii.

✓ Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani – școala democratică

Deciziile ce se iau cu privire la tot ceea ce înseamnă „viața școlii” sunt centrate pe consultarea și includerea unor largi categorii: elevi, părinți, personal administrativ, membri ai comunității. În școală funcționează Consiliul



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

Elevilor, organism ce desfășoară activități ce corespund intereselor și dorințelor tinerilor liceeni, Consiliul Consultativ al Părinților, organism cu rol de a întări legătura școală-familie-comunitate locală; Consiliul de Administrație are în componența sa un elev, părinți, reprezentanți ai consiliilor locale; activitățile școlii au la bază parteneriatele semnate între școală și familiile fiecărui elev, parteneriatele între școală și diverse instituții (Primărie, Consiliul local, asociații guvernamentale sau nonguvernamentale etc.).

✓ Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani – școala care promovează educația pentru o dezvoltare durabilă

Educația privind mediul înconjurător, promovată de școală este un proces care are scopul să îmbunătățească calitatea vieții, care servește la recunoașterea valorilor mediului înconjurător. Obiectivele programelor ecologice derulate sunt:

- creșterea gradului de conștientizare a elevilor privind problemele de mediu și elementele dezvoltării durabile;
 - dezvoltarea spiritului eco-civic și a capacităților elevilor de a lua decizii;
 - valorificarea deșeurilor reciclabile;
 - Implementarea de proiecte cu finanțare nerambursabilă, naționale și europene;
 - participarea la campanii sau la alte acțiuni de voluntariat, în colaborare cu APM Gorj, ONG-uri;
 - participarea la concursuri cu tematică ecologică unde s-au obținut numeroase premii.
- Beneficiarii proiectelor sunt: elevii, părinții acestora, personalul școlii, și comunitatea locală.

✓ Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani – ȘCOALA EUROPEANĂ

Preocuparea școlii cu privire la implementarea proiectelor și programelor europene, coerența în ceea ce privește planificarea managerială, calitatea procesului instructiv educativ, preocuparea pentru promovarea valorilor naționale și a valorilor europene, recunoașterea valorii și dimensiunii europene pe care școala noastră o promovează în educație s-a materializat prin obținerea certificatului și trofeului de “ȘCOALĂ EUROPEANĂ” în două ediții consecutive: 2019 și 2024.

Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani este o unitate de învățământ de prestigiu ce asigură instruirea de specialitate în domeniile: electronică-automatizări, mecanică, etc. Școala noastră a realizat și realizează proiecte menite să întărească dezvoltarea cunoștințelor în domeniul pregătirii profesionale, în special vizând anticiparea necesităților în materie de deprinderi și nevoi de calificare cerute de piața muncii, de noi metode de pregătire și evaluare a acestei pregătiri.

Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani funcționează în două schimburi, învățământ de zi și seral.

Calificările profesionale pentru care unitatea de învățământ este autorizată/ acreditată, sunt următoarele:

- ✓ Tehnician operator tehnică de calcul;
- ✓ Tehnician mecatronist;
- ✓ Mecanică auto.

Elevii se pot înscrie la Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani în învățământ preșcolar, primar, gimnazial, profesional, liceal la formele zi și seral.



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

În cadrul unității, funcționează următoarele structuri:

Denumirea unității	
Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani	PJ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 PEȘTIȘANI	STRUCTURĂ
GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL NR.1 PEȘTIȘANI	STRUCTURĂ
GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL BOROSTENI PEȘTIȘANI	STRUCTURĂ
ȘCOALA PRIMARĂ BOROȘTENI, PEȘTIȘANI	STRUCTURĂ
GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL BRĂDICENI, PEȘTIȘANI	STRUCTURĂ
GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL FRÂNCEȘTI, PEȘTIȘANI	STRUCTURĂ

Spatiile de învățământ sunt folosite eficient pentru:

- o desfășurarea cursurilor;
- o pregătire practică prin laboratorul tehnologic și atelierele de instruire practică;
- o desfășurarea activităților extracurriculare: cercuri, dezbateri, întâlniri cu personalități, activități recreative, activități sportive etc.;
- o pregătirea examenelor;
- o pregătirea concursurilor și olimpiadelor;
- o realizarea și tehnoredactarea lucrărilor pentru susținerea examenului de competențe profesionale de către elevii claselor terminale;
- o desfășurarea examenelor;
- o derularea proiectelor locale, regionale, naționale și internaționale
- o desfășurarea concursurilor și olimpiadelor;
- o întâlniri și lectorate cu părinții;

Toate spațiile de învățământ sunt în stare funcțională, deoarece:

- o S-au efectuat reparații capitale;
- o S-a obținut avizul de sanitar de funcționare;
- o S-au igienizat corespunzător toate spațiile din liceu.

Au fost preocupări permanente pentru înnoirea și modernizarea bazei materiale a unității școlare, folosindu-se fonduri provenite de la bugetul de stat, cât și din venituri proprii.

Dotarea existentă în școală la ora actuală permite desfășurarea unui învățământ modern, la nivelul cerințelor actuale.

În perimetrul școlii există următoarele clădiri: două corpuri clădire școală, liceu plus școală gimnazială, corp clădire internat, corp clădire cantină, două corpuri clădire sală de sport, ateliere școlare mecanică auto+electronică automatizări, toate supuse unui amplu proces de modernizare și reabilitare prin grija și implicarea autorității locale Primăria Peștișani.

Spațiile destinate procesului de învățământ sunt următoarele:

- săli de clasă – 30
- laboratoare - 7 din care: 1 fizică, 1 chimie-biologie, 4 informatică, 2 electronică
- cabinete – 4 din care: 1 de limbi moderne, 1 geografie - istorie, 2 discipline tehnice
- ateliere școlare -1, din care: mecanică

Echipamente IT și birotică existente în școală la începutul anului școlar:

- laborator AEL echipat cu 25 calculatoare și server;



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

- 1 laborator informatică PHARE, care dispune de 24 Pentium IV, server, imprimantă și scanner;
- 1 laborator informatică echipat cu 15 calculatoare Phare
- 1 cabinet legislație rutieră echipat cu 15 calculatoare, 1 tablă interactivă, 1 laptop, 1 imprimantă;
- cabinete directori -2 calculatoare, 2 imprimante; 1 copiator;
- secretariat 1 calculator, 2 imprimante, 1 copiator 1 laptop;
- contabilitate 1 calculator, 1 imprimanta, 1 laptop;
- cancelarie: 2 calculatoare, 1 imprimanta, 2 copiatoare;
- cabinet de consiliere și orientare școlară: 1 calculator, imprimantă;
- cabinete școlare 8 calculatoare;
- cabinetul electronica - 1 notebook-uri, 1 ecran de proiecție, 10 calculatoare conectate la internet;
- 4 aparate de video-proiecție, DVD-player, camere foto digitale, cameră video, 1 aparat de laminat, 1 aparat de spiralat;
- 1 cabinet de lucru profesori echipat cu XEROX multifuncțional, calculator, imprimantă
- CDI echipat cu tablă interactivă;
- 2 cabinete medicale, inclusiv cabinet medical stomatologic.

Calculatoarele sunt conectate prin rețeaua Romtelecom la Internet 24 ore pe zi.

Școala dispune de pagina WEB – www.liceupestisani.ro și pagina de facebook.

Repartizarea fondului de carte pe domenii:

- Limba și Literatura Română: 19.465 volume;
- Matematică: 813 volume;
- Fizică: 217 volume;
- Chimie: 155 volume;
- Istorie: 411 volume;
- Geografie : 614 volume;
- Biologie: 80 volume;
- Religie: 200 volume;
- Psiho-Pedagogie-Educație: 241 volume;
- Filozofie: 150 volume;
- Artă: 189 volume;
- Dicționare și Albume: 409 volume;
- Limbă și Literatură Străină/ Lit. Universală: 3733 volume;
- Informatică: 150 volume;
- Educație Fizică și Sport: 93 volume;
- Tehnice: 950 volume.



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

1.4 Analiza rezultatelor anului trecut

În anul școlar 2023-2024, în unitatea noastră, la nivelul elevilor și al formațiunilor de studiu, al mișcării și al rezultatelor obținute, situația s-a prezentat în felul următor:

Formațiuni de studiu/nivel
4 grupe / nivel preșcolar grupe mixte
6 clase / nivel primar simultan
6 clase / nivel gimnazial
4 clase / nivel liceal, cursuri de zi
2 clase / nivel liceal, cursuri seral
1 clasă / nivel profesional

Elevi / formațiune de studiu
Numărul total de elevi = 442 elevi – 23 grupe/ clase repartizați astfel:
- Nivel preșcolar – 70 copii – 4 grupe mixte
✓ GPN Frîncești - 15
✓ GPN Brădiceni - 14
✓ GPN Boroșteni - 19
✓ GPN Peștișani - 22
- Nivel primar – 101 elevi - 6 clase simultan:
✓ Șc. Pr. Brădiceni P/II/III/IV - 11
✓ Șc. Pr. Boroșteni P/I - 13
✓ Șc. Pr. Boroșteni II/III/IV - 16
✓ Șc. Gim. Peștișani P/I - 24
✓ Șc. Gim. Peștișani II/III - 21
✓ Șc. Gim. Peștișani IV - 16
- Nivel gimnazial- 123 elevi – 6 clase:
✓ V A 15
✓ V B 16
✓ VI A 17
✓ VI B 18
✓ VII 29
✓ VIII 28
- Nivel liceal – 135 elevi – 6 clase
✓ IX 23
✓ X 22
✓ XI 16
✓ XII 20
✓ XII seral 28
✓ XIII seral 26
- Nivel profesional – 13 elevi – 1 clasă
✓ IX 13

Clase prevazute în planul de școlarizare în anul 2023-2024 acreditate și autorizate conform

Legii nr. 87/13.04.2006

Învățământ preșcolar:



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

Nr.cr.	Nivel învățământ	Denumire unitate școlară/structură	Clasa /Grupa	Nr. grupe
1	Învățământ preșcolar	Grădinița cu Program Normal Nr. 1 Peștișani	Grupa mică	0,33
			Grupa mijlocie	0,33
			Grupa mare	0,34
2	Învățământ preșcolar	Grădinița cu Program Normal Borosteni	Grupa mică	0,33
			Grupa mijlocie	0,33
			Grupa mare	0,34
3	Învățământ preșcolar	Grădinița cu Program Normal Frâncești	Grupa mică	0,33
			Grupa mijlocie	0,33
			Grupa mare	0,34
4	Învățământ preșcolar	Grădinița cu Program Normal Brădiceni	Grupa mică	0,33
			Grupa mijlocie	0,33
			Grupa mare	0,34

Învățământ primar

Nr.cr.	Nivel învățământ	Denumire unitate școlară/structură	Clasa	Nr. clase
1	Învățământ primar	Școala Gimnazială Nr. 1 Peștișani	Clasa pregătitoare	1
			Clasa I	0,5
			Clasa a II-a	0,5
			Clasa a III-a	0,5
			Clasa a IV-a	0,5
2	Învățământ primar	Școala Primară Boroșteni	Clasa pregătitoare	0,5
			Clasa I	0,5
			Clasa a II-a	0,33
			Clasa a III-a	0,33
			Clasa a IV-a	0,34
3	Învățământ primar	Școala Primară Nr. 1 Brădiceni	Clasa pregătitoare	0,25
			Clasa a I-a	0,25
			Clasa a II-a	0,25
			Clasa a III-a	--
			Clasa a IV-a	0,25

Învățământ gimnazial

Nr.cr.	Nivel învățământ	Denumire unitate școlară/structură	Clasa	Nr. clase
1	Învățământ gimnazial	Școala Gimnazială Nr. 1 Peștișani	Clasa a V-a	1
			Clasa a VI-a	2
			Clasa a VII-a	2
			Clasa a VIII-a	1

Învățământ liceal

Nr.cr.	Nivel	Profil/Domeniu	Clasa	Specializare/calificare	Nr. clase
A	LICEU RUTĂ DIRECTĂ				
1	Nivel 4	tehnic	IX	Electronică și automatizări	1
2.	Nivel 4	tehnic	X	Electronică și automatizări	1
3.	Nivel 4	tehnic	XI	Electronică-Tehnician operator tehnică de calcul	1



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

4.	Nivel 4	tehnici	XII	Tehnician operator tehnică de calcul	1
5.	Nivel 4	tehnici	XI-a Seral	Tehnician mecatronist	1
6.	Nivel 4	tehnici	XIII-a Seral	Tehnician mecatronist	1

Invățământ profesional

Nr.crt.	Nivel	Profil/Domeniu	Clasa	Specializare/calificare	Nr. clase
1	Nivel 3	Mecanică	a IX-a	Mecanic auto	1

Succese înregistrate de elevi în anul școlar 2023-2024

An școlar 2023-2024	
PROIECTE EDUCATIONALE	DIPLOME OBTINUTE DE ELEVII
Protocol de colaborare privind educația juridică nr. 475/ 12.02.2024 – Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani – Baroul Gorj Acord de parteneriat nr. 693/ 29.02.2024 - Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani – Universitatea Politehnica Timișoara Acord de parteneriat nr. 1299/ 10.04.2024 - Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani – CAREGIVERS SRL București Protocol de colaborare nr. 1275/ 09.04.2024 - Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani – Penitenciarul Tg-Jiu Acord de parteneriat nr. 4989/ 14.11.2023 - Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani – Universitatea „Constantin Brâncuși” din Tg-Jiu Acord de parteneriat nr. 4976/ 13.11.2023 - Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani – APAREGIO GORJ S.A. Protocol de colaborare nr. 4563/ 16.10.2023 - Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani – Asociația VOLENS București Contract de sponsorizare nr. 1055/ 26.03.2024 - Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani – Fundația CARMISTIN Acord de parteneriat nr. 1794/13.02.2024 - Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani – DSP GORJ Contract de cesiune neexclusivă nr. 118/ 28.03.2024 - Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani – Societatea de Gestiune Colectivă a Drepturilor de Autor în Domeniul Artelor Vizuale – VISARTA Contract de parteneriat nr. 492/ 13.02.2024 - Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani – ISU GORJ Proiect educațional – Educație ecologică „Nouă ne pasă” Proiect de educație financiară „De la joc la ...Educație financiară” Proiect de activitate extracurriculară POLIFEST –UPB	Participarea la Olimpiada Națională a Sportului Școlar Participare la Olimpiada Județeană „Universul Cunoașterii prin Lectură” Locul II - Poenaru Andrada Maria- clasa a IX-a, Concursul Național „Mesajul meu Antidrog” Locul III – Sprîncenatu Ionuț-Cristian- clasa I – Concursul interdisciplinar cu participare internațională DISCOVERY Locul II - Băleanu Robert –clasa pregătitoare - Concursul interdisciplinar cu participare internațională DISCOVERY Locul I – Brîncuș Răzvan – clasa I - Concursul interdisciplinar cu participare internațională DISCOVERY Premiul I – Dobromirescu David-Andrei- clasa a III-a, Concurs de creație „Crăciunul Copiilor” Premiul II – Dima Antonia – clasa a II-a, Concurs de creație „Crăciunul Copiilor” Premiul III – Scarlat Roberta – clasa a II-a, Concurs de creație „Crăciunul Copiilor” Mențiune - Bojincă Evelin –clasa a III-a, Concurs de creație „Crăciunul Copiilor” Premiul I - Șendroi Robert-Andrei – clasa a IV-a, Concurs de creație „Crăciunul Copiilor” Premiul II – Corlan Daria-Maria – clasa a IV-a, Concurs de creație „Crăciunul Copiilor” Premiul III – Grozavu Maria-Diana – clasa a IV-a, Concurs de creație „Crăciunul Copiilor” Mențiune – Duicu Diana-Cristina, – clasa a IV-a, Concurs de creație „Crăciunul Copiilor” Premiul III – Licurici Iulia Miruna – clasa I - Concurs de creație „Crăciunul Copiilor” Mențiune – Brîncuș Răzvan - clasa I - Concurs de creație „Crăciunul Copiilor”



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

Proiect educațional „Constantin Brâncuși – Omul Infinitului” Proiect educațional „Ziua Porților Deschise” Proiect educațional „Pro CES” Activități de preveniv-educative „Școala Siguranței Tedi” Proiect educațional „ Să-l cunoaștem pe Mihai Eminescu!” Proiect educațional „Datini și obiceiuri de Crăciun” Proiect educațional „Nedeia Satului Padeș” Proiect de activitate extracurriculară – Voluntariat- „Săptămâna fructelor și legumelor” Proiect de activitate extracurriculară „ 1 Decembrie – Ziua tuturor românilor” Proiect educațional „Prietenii cărților” Proiect educativ „Ziua Internațională de comemorare a Holocaustului – 9 Octombrie” Proiect educațional „Copiii învață ceea ce trăiesc” Proiect educațional „5 Octombrie – Ziua Mondială a Educației” Proiect educațional – excursie școlară „Craiova și magia sărbătorilor” Proiect de activitate extracurriculară –excursie școlară „Să ne cunoaștem țara.... Să ne facem prieteni!” Proiect de activitate extracurriculară – excursie de studiu „Festivalul ENERGY FEST”	Premiul II – Alexe Elena Adelina Valentina – clasa pregătitoare - Concurs de creație „Crăciunul Copiilor” Premiul I – Cojocar Andrada – clasa pregătitoare - Concurs de creație „Crăciunul Copiilor” Premiul I - Șendroi Robert Andrei – clasa a IV-a, Concursul școlar național COMPER Premiul I –Popescu Petru Codruț - clasa a IV-a, Concursul școlar național COMPER Mențiune – Piperi Andrei Robert – Olimpiada Națională a Sportului școlar Mențiune – Echipa LTCB Peștișani– Olimpiada Națională a Sportului școlar Diplomă de participare –Târban Liviu Daniel – Concursul Județean Interdisciplinar „Ai grijă de tine!” Diplomă de participare –Marin Gabriel Eusebiu – Concursul Județean Interdisciplinar „Ai grijă de tine!” Diplomă de participare –Dobroi Ștefan Alexandru– Concursul Județean Interdisciplinar „Ai grijă de tine!” Diplomă de participare –Nichifor Ionuț Daniel– Concursul Județean Interdisciplinar „Ai grijă de tine!” Diplomă de excelență –Grup Boroșteni Premiul I – Netre Gabriel Florentin – Concursul Național „Made for Europe” – faza județeană
--	---



1.5 Priorități naționale

1.5.1 Ținte prevăzute prin Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României

La nivel european, Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă a ONU, reprezintă programul de acțiune globală în domeniul dezvoltării cu un caracter universal și care promovează echilibrul între cele trei dimensiuni ale dezvoltării durabile – economic, social și de mediu. Prin intermediul celor 17 obiective globale, Agenda 2030 are ca scop eradicarea sărăciei extreme, combaterea inegalităților și a injustiției și protejarea planetei până în 2030.

Cele 17 obiectivele de dezvoltare durabilă (ODD) sunt enumerate mai jos:

- ✓ Fără sărăcie – Eradicarea sărăciei în toate formele sale și în orice context.
- ✓ Foamete „zero” – Eradicarea foametei, asigurarea securității alimentare, îmbunătățirea nutriției și promovarea unei agriculturi durabile.
- ✓ Sănătate și bunăstare – Asigurarea unei vieți sănătoase și promovarea bunăstării tuturor la orice vârstă.
- ✓ Educație de calitate – Garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți.
- ✓ Egalitate de gen – Realizarea egalității de gen și emanciparea tuturor femeilor și a fetelor.
- ✓ Apă curată și sanitație – Asigurarea disponibilității și managementului durabil al apei și sanitație pentru toți.
- ✓ Energie curată și la prețuri accesibile – Asigurarea accesului tuturor la energie la prețuri accesibile, într-un mod sigur, durabil și modern.
- ✓ Muncă decentă și creștere economică – Promovarea unei creșteri economice susținute, deschise tuturor și durabile, a ocupării depline și productive a forței de muncă și a unei munci decente pentru toți.
- ✓ Industrie, inovație și infrastructură – Construirea unor infrastructuri rezistente, promovarea industrializării durabile și încurajarea inovației.
- ✓ Inegalități reduse – Reducerea inegalităților în interiorul țărilor și de la o țară la alta.
- ✓ Orașe și comunități durabile – Dezvoltarea orașelor și a așezărilor umane pentru ca ele să fie deschise tuturor, sigure, reziliente și durabile.
- ✓ Consum și producție responsabile – Asigurarea unor tipare de consum și producție durabile.
- ✓ Acțiune climatică – Luarea unor măsuri urgente de combatere a schimbărilor climatice și a impactului lor.
- ✓ Viața acvatică – Conservarea și utilizarea durabilă a oceanelor, mărilor și a resurselor marine pentru o dezvoltare durabilă.
- ✓ Viața terestră – Protejarea, restaurarea și promovarea utilizării durabile a ecosistemelor terestre, gestionarea durabilă a pădurilor, combaterea deșertificării, stoparea și repararea degradării solului și stoparea pierderilor de biodiversitate.
- ✓ Pace, justiție și instituții eficiente – Promovarea unor societăți pașnice și incluzive pentru o dezvoltare durabilă, a accesului la justiție pentru toți și crearea unor instituții eficiente, responsabile și incluzive la toate nivelurile.
- ✓ Parteneriate pentru realizarea obiectivelor - Consolidarea mijloacelor de implementare și revitalizarea parteneriatului global pentru dezvoltare durabilă.



Cadrul european de dezvoltare pentru perioada 2021-2027 este completat de:

Pactul Ecologic European prezintă o nouă strategie de creștere care are drept scop transformarea UE într-o societate echitabilă și prosperă, cu o economie modernă, competitivă și eficientă din punctul de vedere al utilizării resurselor, în care să nu existe emisii nete de gaze cu efect de seră în 2050 și în care creșterea economică să fie decuplată de utilizarea resurselor.

Mecanismului de redresare și reziliență al Uniunii Europene va pune la dispoziție granturi și împrumuturi în valoare de 672,5 miliarde euro pentru investiții publice și reforme în cele 27 de state membre, pentru a le ajuta pe acestea din urmă să facă față impactului pandemiei, pentru a promova tranziția verde și cea digitală și pentru a construi societăți reziliente și favorabile incluziunii. Statele membre vor primi sprijin din partea mecanismului pe baza planurilor lor naționale de redresare și reziliență, care sunt în curs de pregătire, care să vizeze șase domenii de politică de relevanță europeană: tranziția verde, transformarea digitală, creșterea inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii și ocuparea forței de muncă, coeziunea socială și teritorială, sănătatea și reziliența, politicile pentru generația următoare, copiii și tineretul, inclusiv educația și competențele.

Agenda Digitală pentru Europa, Programul Europa Digitală urmărește să promoveze implementarea și adoptarea la scară largă a unor tehnologii digitale esențiale, precum aplicațiile bazate pe inteligență artificială și instrumentele de ultimă generație din domeniul securității cibernetice, precum și asigurarea unei utilizări pe scară largă a tehnologiilor digitale la toate nivelurile economiei și societății și va sprijini formarea competențelor digitale avansate atât pentru actuala și viitoarea forță de muncă, cât și pentru întreprinderile mici și mijlocii și administrația publică.

Strategia UE privind piața unică digitală, cei trei piloni: asigurarea unui acces mai bun al consumatorilor și întreprinderilor la bunuri și servicii digitale în întreaga Europă, crearea condițiilor adecvate pentru dezvoltarea rețelelor și serviciilor digitale și maximizarea potențialului de creștere al economiei digitale.

Pachetul privind economia circulară (PEC) are următoarele obiective:

- pregătirea pentru reutilizare și reciclarea deșeurilor municipale în proporție de 65% din cantitatea totală de deșeuri municipale generate până în 2035;
- reciclarea deșeurilor de ambalaje în proporție de 70% până în 2030, cu obiective specifice pe tipuri de materiale;
- reducerea cantității totale de deșeuri municipale eliminate prin depozitare până la cel mult 10 % din totalul deșeurilor municipale generate (în greutate) până în 2035.

Propunerea privind noul Plan de acțiune pentru economia circulară (în lucru), va avea în vedere ciclul de viață al produselor și materialelor, asigurând utilizarea durabilă a resurselor și abordarea sectoarelor care consumă resurse, precum textile, construcții, electronice și materiale plastice.

Strategia UE privind adaptarea la schimbările climatice are în vedere 13 sectoare: industrie, agricultură și pescuit, turism, sănătate publică, construcții și infrastructură, transporturi, resurse de apă și protecția împotriva inundațiilor, silvicultură, energie, biodiversitate, asigurări, activități recreative și educație. **Strategia Industrială a UE** stabilește ca obiectiv necesitatea de a avea o industrie mai verde, mai circulară și mai digitală, care să rămână totodată competitivă pe scena mondială. **Next Generation EU**, un nou instrument de redresare, în valoare de 750 de miliarde EUR, care va consolida bugetul UE cu noi fonduri obținute de pe piețele financiare în perioada 2021-2024. Acest instrument va fi crucial pentru a sprijini, printre alte domenii, măsuri pe termen scurt de sprijinire a ocupării forței de muncă, inclusiv ocuparea forței de muncă pentru tineri, precum și investiții în reforme politice pe termen lung legate de piața muncii și sisteme sociale, de educație și formare.



Agenda Europeană a Competențelor pentru competitivitate sustenabilă, echitate socială și reziliență cuprinde următoarele obiective:

- ✓ Consolidarea competitivității durabile;
- ✓ Asigurarea echității sociale;
- ✓ Creșterea rezilienței sociale;
- ✓ Promovarea învățării pe tot parcursul vieții;
- ✓ Formarea competențelor pentru un loc de muncă;
- ✓ Reziliența economiei la nivelul UE.

Transporturi și comunicații: Politica de coeziune a UE în perioada 2021 -2027, Strategia pentru o Europă pregătită pentru era digitală, Cartea albă privind inteligența artificială, Strategia europeană privind datele, Strategia UE privind o uniune a securității pentru perioada 2020-2025, Inițiativa Conectarea Europei, Cartea albă - Foaie de parcurs pentru un spațiu European unic al transporturilor; răspunsul UE la Agenda 2030;

Energie, mediu și schimbări climatice: Programul LIFE pentru mediu și politici climatice, Strategia Europeană privind Biodiversitatea pentru 2030, răspunsul UE la Agenda 2030; Politica de coeziune a UE în perioada 2021 -2027; Economie și antreprenoriat: Politica de coeziune a UE în perioada 2021 -2027, Politica UE în domeniul turismului, Politica comună în domeniul pescuitului; răspunsul UE la Agenda 2030;

Cercetare-inovare: Politica de coeziune a UE în perioada 2021 -2027, Inițiativa „O Uniune a inovării”, Programul Orizont 2020, Consolidarea și concentrarea cooperării internaționale a UE în domeniul cercetării și al inovării: o abordare strategică;

Social: Politica de coeziune a UE în perioada 2021 -2027, Strategia UE privind o uniune a securității pentru perioada 2020-2025, Inițiativa „O agendă pentru noi competențe și noi locuri de muncă”, Inițiativa „Platforma europeană de combatere a sărăciei”, Programul pentru schimbări sociale și inovare socială; Inițiativa „Tineretul în mișcare”; Instrumentul de redresare „Următoarea generație UE”.

Bună guvernanță: Politica de coeziune a UE în perioada 2021 -2027, Carta Albă privind guvernanța pe mai multe niveluri, răspunsul UE la Agenda 2030.

(conform PLAN REGIONAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT 2016-2025, REGIUNEA DE DEZVOLTARE SUD – VEST OLTENIA, Strategia de Dezvoltare Regională Sud-Vest Oltenia 2021-2027, Strategia de dezvoltare a județului Gorj pentru perioada 2021-2027).

1.5.2 Priorități la nivel național

Adoptarea Documentul strategic care privește România și care transpune la nivel național obiectivele trasate de Agenda 2030, este **Acordul de Parteneriat pentru perioada de programare 2021-2027**.

Obiectivele strategice ale Acordului de Parteneriat 2021-2027 sunt: o Europă mai inteligentă, o Europă mai ecologică, o Europă mai conectată, o Europă mai socială, o Europă mai aproape de cetățeni, Tranziție echitabilă.

La nivel național există o serie de strategii sectoriale pentru perioada 2021-2027, care vor asigura cadrul de dezvoltare:



Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă – 2030 își propune tranziția spre o dezvoltare durabilă bazată pe principiile și în spiritul Agendei 2030 pentru Dezvoltare Durabilă, ca membră a unei Uniuni Europene prospere și revigorate.

Strategia de dezvoltare teritorială a României (SDTR) transpune în plan teritorial obiectivele și direcțiile de dezvoltare ale României pentru orizontul de timp 2035 și are ca scop asigurarea unei dezvoltări policentrice și un echilibru între nevoia de dezvoltare și avantajele competitive ale teritoriului național în context european și global. Cele 5 obiective generale vizează: (1) Asigurarea unei integrări funcționale a teritoriului național în spațiul european prin sprijinirea interconectării eficiente a rețelelor energetice, de transporturi și broadband; (2) Creșterea calității vieții prin dezvoltarea infrastructurii tehnico-edilitară și a serviciilor publice în vederea asigurării unor spații urbane și rurale de calitate, atractive și incluzive; (3) Dezvoltarea unei rețele de localități competitive și coezive prin sprijinirea specializării teritoriale și formarea zonelor funcționale urbane; (4) Protejarea patrimoniului natural și construit și valorificarea elementelor de identitate teritorială; (5) Creșterea capacității instituționale de gestionare a proceselor de dezvoltare teritorială.

Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021-2027 și Planul de acțiuni pe perioada 2021 - 2027 pentru implementarea Strategiei Naționale pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021- 2027 are ca obiectiv general creșterea ocupării prin măsuri de activare a persoanelor inactive apte de muncă, a șomerilor, în special a celor de lungă durată, a tinerilor, inclusiv NEETs, prin asigurarea unor tranziții rapide și de calitate în ocupare pentru tinerii absolvenți, prin dezvoltarea resurselor umane, prin stimularea culturii și a inițiativei antreprenoriale și prin stimularea creării de noi oportunități și locuri de muncă.

Strategia Națională pentru Locuri de Muncă Verzi 2018-2025 și Planul de acțiuni pentru implementarea Strategiei Naționale pentru Locuri de Muncă Verzi 2018-2025 au fixate trei obiective specifice asociate procesului amplu de tranziție la „economia verde”, respectiv: 1) Stimularea antreprenoriatului și creării de locuri de muncă verzi cu accent pe sectoarele de competitivitate crescută identificate în Strategia Națională pentru Competitivitate 2014 - 2020 și Strategia Națională de Cercetare, Dezvoltare și Inovare 2014 – 2020; 2) Dezvoltarea competențelor forței de muncă în vederea asigurării unei ocupări de calitate în sectoarele competitive, generatoare de locuri de muncă verzi; 3) Consolidarea cooperării cu actorii relevanți și a dialogului cu partenerii sociali din sectoarele cu potențial pentru crearea de locuri de muncă verzi.

Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei pentru perioada 2021-2027 și Planul de acțiune pentru perioada 2021-2027 fixează noile direcții și măsuri în contextul unei arhitecturi solide a obiectivelor asumate, construite în jurul unui obiectiv general care propune ca, până în anul 2027, numărul de persoane expuse riscului de sărăcie sau excluziune socială să fie redus cu cel puțin 10% față de anul 2020. Pentru aceasta se propun 4 obiective specifice: 1) combaterea situațiilor tranzitorii de sărăcie monetară; 2) investiții sociale, intervenții directe asupra principalelor cauze de transmitere a sărăciei pe mai multe generații; 3) modernizarea sistemului de protecție socială; 4) îmbunătățirea capacității administrative pentru coordonarea acestor măsuri în acord cu exigențele europene.

Strategia Guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2021-2027 are ca obiectiv general “Creșterea calității vieții cetățenilor români aparținând minorității rome, fundamentată pe cetățenie activă, incluziune socioeconomică și valorizarea patrimoniului cultural rom” și propune cinci obiective: 1) Îmbunătățirea condițiilor de locuire și a infrastructurii în comunitățile vulnerabile cu



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

romi; 2) asigurarea accesului cetățenilor români de etnie romă la educație inclusivă de calitate; 3) impulsionearea gradului de ocupare a romilor în concordanță cu cerințele pieței, astfel încât să se evite segmentarea competențelor și a oportunităților și să se permită evoluția profesională a acestora; 4) îmbunătățirea stării de sănătate a membrilor comunităților vulnerabile de romi; 5) susținerea cercetării, conservării și promovării patrimoniului cultural rom și al identității rome. Acestea sunt completate de 2 obiective orizontale: Îmbunătățirea cadrului legislativ și normativ existent în materia combaterii discriminării, a discursului și atitudinilor antirome generatoare de discurs incitator la ură sau infracțiuni motivate de ură; Asigurarea unui flux financiar sustenabil măsurilor de incluziune a romilor în vederea implementării planurilor locale de incluziune socială, precum și a măsurilor distincte de incluziune a romilor prevăzute în strategiile de dezvoltare locală.

Strategia Națională de Sănătate 2021-2027 (în curs de elaborare)

Strategia privind Digitalizarea Educației din România 2021-2027 (proiect) propune o serie de politici publice pe următoarele teme, considerate ca fiind prioritare: cariera didactică, echitatea sistemului educațional, profesionalizarea managementului educațional, învățământul profesional și tehnic de calitate, autonomie, internaționalizare și calitate în învățământul superior, educație timpurie, evaluarea elevilor și studenților. Țintele Strategiei SMART.Edu 2021-2027 sunt: alfabetizarea digitală a 90% din populația României, infrastructură și resurse tehnologice adaptate pentru toate unitățile de învățământ din România, inserție de succes pe piața muncii pentru 82% din populația de vârstă 20-34 de ani formată pentru meserii emergente. Cele două axe prioritare de acțiune ale strategiei sunt: competențe digitale relevante pentru transformarea digitală; ecosistem digital de educație și formare, de înaltă performanță.

Planul Național Integrat în domeniul Energiei și Schimbărilor Climatice 2021-2030 are ca obiective naționale: dimensiunea Decarbonare prin care se propune reducerea emisiilor, ce se ridică la aproximativ 44% până în 2030 față de anul 2005; dimensiunea Eficiență energetică prin implementarea celor 11

Programe naționale de eficiență energetică; dimensiunea Securitate energetică; dimensiunea Piața internă a energiei; dimensiunea Cercetare, inovare și competitivitate.

Planul Național de Redresare și Reziliență stabilește domeniile și prioritățile de investiții precum și reformele elaborate pentru fiecare domeniu de investiții, a căror finanțare este asigurată din Facilitatea de Redresare și Reziliență (FRR) care are drept obiectiv general ameliorarea stării economice a României, consolidarea capacității de reziliență în perioade de criză pandemică și asigurarea unei creșteri economice pe termen lung. Programul urmărește finanțarea investițiilor în infrastructură (transporturi, schimbări climatice, energie și energie regenerabilă, mediu, eficiență energetică, modernizarea serviciilor publice locale, sănătate și educație etc), în digitalizare și tranziție verde, în competitivitatea mediului de afaceri și accesul la cercetare și inovare, în creșterea capacității de reziliență a României.

Strategia actualizată de implementare a Master Planului General de Transport al României parte din Planul Investițional pentru dezvoltarea infrastructurii de transport pentru perioada 2020-2030 vizează o schimbare de paradigmă în sensul concentrării eforturilor politice, instituționale și financiare ale României, pe un set clar de priorități, care să conducă la finele decadei 2020-2030 la crearea unei rețele naționale de transport și care să reprezinte coloana vertebrală de dezvoltare a României.

Strategia Națională de Specializare Inteligentă 2021-2027 (SNSI) (în curs de elaborare)



Strategia Națională de Cercetare, Dezvoltare și Inovare 2021-2027 (SNCDI) (în curs de elaborare) Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020 - 2030 vizează valorificarea inteligentă și durabilă a potențialului agroalimentar și dezvoltarea spațiului rural, fiind un document suport vizionar, care susține progresul agriculturii și dezvoltării rurale în România.

Planul Național Strategic Multianual pentru Acvacultură 2021 – 2027 (în curs de elaborare)

Strategia Energetică a României 2019-2030, cu perspectiva anului 2025 are ca viziune creșterea sectorului energetic în condiții de sustenabilitate prin construirea de noi capacități; re tehnologizarea și modernizarea capacităților de producție, transport și distribuție de energie; încurajarea creșterii consumului intern în condiții de eficiență energetică; export. Cele opt obiective strategice fundamentale care structurează întregul demers de analiză și planificare pentru perioada 2019-2030 și orizontul de timp al anului 2050 sunt: 1) Energie curată și eficiență energetică; 2) Asigurarea accesului la energie electrică și termică pentru toți consumatorii; 3) Protecția consumatorului vulnerabil și reducerea sărăciei energetice; 4) Piețe de energie competitive, baza unei economii competitive; 5) Modernizarea sistemului de guvernare energetică; 6) Creșterea calității învățământului în domeniul energiei și formarea continuă a resursei umane; 7) România, furnizor regional de securitate energetică; 8) Creșterea aportului energetic al României pe piețele regionale și europene prin valorificarea resurselor energetice primare naționale. Planul Național Integrat în domeniul Energiei și Schimbărilor Climatice 2021-2030 propune ca obiective naționale următoarele dimensiuni: decarbonare, eficiență energetică, securitate energetică, piață internă a energiei, cercetare, inovare și competitivitate.

Strategia națională privind schimbările climatice și creșterea economică bazată pe emisii reduse de carbon 2016 – 2030 propune tipuri de măsuri cheie ce trebuie implementate în fiecare sector pentru reducerea emisiilor GES și pentru adaptarea la efectele schimbărilor climatice.

Strategia Națională și Planul Național pentru Gestionarea Siturilor Contaminate din România 2015 – 2020 – 2050 are ca obiectiv general protejarea sănătății umane și a mediului de efectele contaminanților rezultați din activitățile antropice cu respectarea principiilor privind dezvoltarea durabilă. Dintre obiectivele specifice menționăm: reducerea suprafeței ocupate de situri contaminate; îmbunătățirea calității factorilor de mediu din zonele de amplasare și implementarea unei gestionări unitare la nivel național; remedierea siturilor contaminate trebuie astfel făcută încât să fie atinsă o stare corespunzătoare pentru folosința ulterioară planificată; asigurarea protecției resurselor de apă, a securității alimentare și a sănătății umane; Promovarea utilizării viitoare a siturilor remediate pentru dezvoltarea economică și socială în detrimentul scoaterii din circuitul agricol și silvic a terenurilor productive.

Planul Național de Gestionare a Deșeurilor are ca scop dezvoltarea cadrului general propice gestionării deșeurilor la nivel național cu efecte negative minime asupra mediului. Principalele obiective ale Planului sunt: caracterizarea situației actuale în domeniu (cantități de deșeuri generate și gestionate, instalații existente), identificarea problemelor care cauzează un management inefficient a deșeurilor, stabilirea obiectivelor și țințelor pe baza prevederilor legale și a obiectelor strategice stabilite prin Strategia Națională de Gestionare a Deșeurilor, precum și identificarea necesităților investiționale. Acest Plan conține și Programul Național de Prevenire a Generării Deșeurilor. Cele trei obiective strategice sunt: (1) Reducerea cantității de deșeuri menajere și similare generate pe locuitor în anul 2025 cu cel puțin 10% raportat la anul 2017; (2) Decuplarea creșterii cantității de deșeuri de ambalaje de creșterea economică, respectiv creșterea cantității de deșeuri de ambalaje în anul 2025



față de anul 2017 cu cel puțin 10% mai mică decât creșterea PIB pentru această perioadă; (3) Promovarea prevenirii generării deșeurilor de la prelucrarea lemnului și din industria chimică, metalurgică și siderurgie.

Master Planul pentru Dezvoltarea Turismului Național al României 2007-2026 are ca obiectiv imediat formularea unui cadru general al politicilor pentru dezvoltarea și managementul durabil al industriei turismului în ceea ce privește resursele naturale și culturale și prezentarea acestui obiectiv în forma unui Master Plan al dezvoltării turismului pe termen lung, cuprinzând perioada 2007-2026. Master-Planul investițiilor în turism are ca obiectiv principal dezvoltarea comunităților locale din zonele cu potențial turistic ridicat, prin creșterea investițiilor publice în infrastructura turistică. De asemenea, se urmărește dezvoltarea competitivă a turismului prin identificarea, evaluarea, prioritizarea pe forme de turism și o direcționare eficientă a investițiilor publice, dezvoltarea unei rețele de destinații turistice competitive pe plan internațional, valorificarea durabilă a specificului local și a elementelor de identitate națională prin turism și promovarea unei abordări integrate a politicii turistice la nivelul regiunilor, prin dezvoltarea durabilă a turismului. Programul național de dezvoltare a turismului „Schi în România” identifică noi zone pentru dezvoltarea turismului, pentru practicarea schiului și a altor sporturi de iarnă, în vederea acordării finanțărilor necesare. Strategia pentru Dezvoltarea Turismului Balnear prin obiectivul general asigură eficacitatea și coerența demersurilor de dezvoltare a turismului balnear din România, susținând re poziționarea sectorului balnear ca un proces complex întreprins la nivel național, care să articuleze diversele specializări și specificități locale prin integrarea lor în cele 3 poziționări propuse la nivel național: turism balnear “verde” (legat cu ecoturismul), turism balnear medical și turism anti-îmbătrânire.

Strategia națională de dezvoltare a ecoturismului (SNDE) în România 2017- 2026 are ca obiectiv general crearea condițiilor de dezvoltare a ecoturismului la nivelul ariilor naturale protejate și în zonele din vecinătatea acestora, prin dezvoltarea unei rețele de destinații ecoturistice recunoscute și prin realizarea de produse ecoturistice competitive pe plan național și internațional.

Strategia națională în domeniul Tineretului 2021-2027 propune ca domenii principale de intervenție: a) cadrul legislativ și instituțional, infrastructura instituțiilor din domeniu, dezvoltarea resurselor umane; b) educația; c) ocupare și antreprenoriat; d) sănătate și stil de viață sănătos; e) cultură; f) participare și cetățenie activă/voluntariat; g) incluziune socială și economică.

Strategia Națională pentru sport 2016-2032 va alinia standardele de performanță internaționale și a celor de dezvoltare socială prin crearea unei infrastructuri sportive de calitate și a unei culturi a sportului prin unitate, solidaritate, etică și excelență.

Strategia de consolidare și dezvoltare a Inspectoratului General pentru Situații de Urgență pentru perioada 2016-2025 are ca obiectiv consolidarea și dezvoltarea IGSU în vederea creșterii capacității operaționale și de răspuns, reducerii impactului efectelor situațiilor de urgență asupra comunităților și îmbunătățirii calității misiunilor executate în folosul populației.

Strategia Națională de management al riscului la inundații pe termen mediu și lung 2010 – 2035 are ca scop definirea cadrului pentru orientarea coordonată, intersectorială a tuturor acțiunilor, în vederea prevenirii și reducerii consecințelor inundațiilor asupra activităților socio-economice, a vieții și sănătății oamenilor și a mediului.



Strategia Forestieră Națională 2018-2027 are ca obiectiv general “Armonizarea funcțiilor pădurii cu cerințele prezente și viitoare ale societății românești prin gestionarea durabilă a resurselor forestiere naționale”, prin intermediul a 5 obiective strategice: 1) Eficientizarea cadrului instituțional și de reglementare a activităților din domeniul forestier; 2) Gestionarea durabilă a fondului forestier național; 3) Creșterea competitivității și a sustenabilității industriilor forestiere, a bioenergiei și bioeconomiei în ansamblul ei; 4) Dezvoltarea unui sistem eficient de conștientizare și comunicare publică; 5) Dezvoltarea cercetării științifice și a învățământului forestier.

(conform PLAN REGIONAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT 2016-2025, REGIUNEA DE DEZVOLTARE SUD – VEST OLTENIA, Strategia de Dezvoltare Regională Sud-Vest Oltenia 2021-2027, Strategia de dezvoltare a județului Gorj pentru perioada 2021-2027).

1.6 Obiective și priorități regionale și locale

Strategia de Dezvoltare Regională Sud-Vest Oltenia 2021-2027 reprezintă instrumentul de planificare strategică prin care regiunea își promovează prioritățile și interesele în domeniul economic și social. Strategia de dezvoltare este corelată cu politica de coeziune a Uniunii Europene pentru a fructifica la maxim oportunitatea folosirii fondurilor europene. Prioritățile Strategiei de dezvoltare regională Sud Vest Oltenia 2021-2027 sunt: 1) Creșterea competitivității economice a regiunii; 2) Modernizarea și dezvoltarea infrastructurii regionale; 3) Dezvoltarea urbană durabilă; 4) Dezvoltarea rurală durabilă și modernizarea agriculturii și pescuitului; 5) Dezvoltarea resurselor umane în sprijinul unei ocupări durabile și a incluziunii; 6) Dezvoltarea turismului, valorificarea patrimoniului natural și a moștenirii cultural- istorice.

Planul de Dezvoltare Regională Sud-Vest Oltenia 2021-2027 reprezintă instrumentul de planificare strategică prin care regiunea, plecând de la analiza socio-economică regională și având drept cadru obiectivele tematice, prioritățile de investiții și acțiunile cheie prevăzute de proiectele de regulamente privind fondurile europene, își promovează prioritățile și interesele în domeniul economic și social. Obiectivul strategic global pentru perioada 2021-2027 este dezvoltarea durabilă și echilibrată a Regiunii Sud-Vest Oltenia, în vederea reducerii disparităților existente între regiunea SV Oltenia și celelalte regiuni ale țării, în scopul creșterii nivelului de trai al cetățenilor.

Programul Operațional Regional Sud Vest Oltenia 2021-2027 propune o strategie care are rolul de a sprijini obiectivele de politică asumate la nivel de UE prin intermediul unor tipuri de investiții care să contribuie la competitivitatea regională, inovare și digitalizare, eficiență energetică, mobilitate și conectivitate. Viziunea strategică a POR Sud-Vest Oltenia are la bază nevoile și oportunități de dezvoltare, identificate și prioritizate ca fiind cele mai relevante în contextul stadiului actual de dezvoltare socio-economică a regiunii și complementare cu documentele regionale, naționale și europene prin care se stabilesc direcții de acțiune strategică. Axele prioritare și obiectivele specifice strategiei sunt:

Axa prioritară 1 - O regiune competitivă prin inovare, digitalizare și întreprinderi dinamice

- ✓ Consolidarea capacităților de cercetare și inovare și introducerea de tehnologii avansate;
- ✓ Impulsionarea creșterii și competitivității IMM-urilor;

Axa prioritară 2 - O regiune cu orașe Smart

- ✓ Sprijinirea transformării digitale a economiei regionale și a domeniilor de interes public și fructificarea beneficiilor sale pentru cetățeni și întreprinderi;



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

Axa prioritară 3 - O regiune cu orașe prietenoase cu mediul

- ✓ Optimizarea utilizării resurselor prin sprijinirea și promovarea eficienței energetice, reducerea emisiilor de carbon și regenerare urbane prin dezvoltarea infrastructurii verzi în mediul urban;

Axa prioritară 4 - O regiune accesibilă

- ✓ Creșterea mobilității și conectivității prin dezvoltarea unei infrastructuri de transport rutier moderne și durabile;

Axa prioritară 5 - O regiune educată

- ✓ Creșterea accesului și participării la un învățământ de calitate, modern, corelat cu cerințele pieței muncii;

Axa prioritară 6 - O regiune atractivă

- ✓ Creșterea potențialului culturii și turismului ca vehicule de coeziune și dezvoltare economică și socială;

Axa prioritară 7 - Asistență tehnică

- ✓ Dezvoltarea capacității administrative pentru implementarea POR la nivel regional.

Strategia Regională pentru Specializare Inteligentă RIS3 Sud-Vest Oltenia 2021-2027 urmărește încurajarea spiritului antreprenorial, dezvoltarea companiilor inovative, valorificarea infrastructurilor de cercetare și stimularea parteneriatului dintre universități, institute de cercetare și companii, prin concentrarea resurselor în domenii cu potențial de specializare atent selecționate, în care regiunea deține reale avantaje economice și competențe, pentru a face tranziția la o economie mai verde, mai incluzivă și rezilientă la schimbările climatice. Viziunea RIS: Regiunea Sud-Vest Oltenia va accelera procesele de transformare economică prin sprijinirea investițiilor în cercetare și inovare pentru o creștere durabilă și favorabilă incluziunii. Prioritățile strategice a căror implementare va conduce la îndeplinirea obiectivului general determinat la nivelul strategiei sunt: 1) Sprijin pentru consolidarea capacității de cercetare-inovare la nivel regional; 2) Dezvoltarea capacității de transfer tehnologic și eficiențarea transferului de know-how; 3) Creșterea competitivității mediului de afaceri și sprijinirea tranziției industriale; 4) Sprijin pentru digitalizare; 5) Consolidarea ecosistemului de inovare.

Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) Sud Vest Oltenia 2016-2025 are ca scop îmbunătățirea corelării dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel regional și de a crește contribuția învățământului superior la dezvoltarea regională, în perspectiva anului 2025.

Strategiile de Dezvoltare Locală ale Grupurilor de Acțiune Locală urmăresc menținerea populației în teritoriu și îmbunătățirea calității vieții locuitorilor acestuia, prin modernizarea infrastructurii și a serviciilor de bază, dezvoltarea mediului de afaceri local, facilitarea incluziunii membrilor minorităților, îmbunătățirea performanțelor sectorului agricol. Astfel, acestea sunt centrate pe trei priorități de dezvoltare rurală și cinci domenii de intervenție, fiecare fiind dezvoltat prin măsuri specifice în domeniul agricol, non-agricol, social, economic, dezvoltare locală. Măsurile propuse au rolul de a sprijini fermele de subsistență, accesul tinerilor în domeniul agricol, transferul de cunoștințe, creșterea competitivității întreprinderilor mici, dezvoltarea de domenii non-agricole, îmbunătățirea infrastructurii și serviciilor de bază, favorizarea incluziunii sociale, protecția mediului, utilizarea de tehnologii moderne și inovatoare.



La nivel local

Planul de Amenajare a Teritoriului Județean Gorj constituie documentul care transpune în planuri de măsuri programul de dezvoltare socio-economică a județului Gorj. În cadrul documentului sunt identificate principalele disfuncționalități constatate la nivelul județului și stabilite prioritățile pentru fiecare domeniu de interes.

Planul Teritorial pentru Tranziție Justă al județului Gorj este în acord cu obiectivele Fondului pentru o Tranziție Justă (FTJ) care vizează atenuarea efectelor negative ale tranziției climatice prin acordarea de sprijin celor mai afectate teritorii și lucrătorilor vizați, precum și promovarea unei tranziții socioeconomice echilibrată. Planul Teritorial pentru Tranziție Justă al Județului Gorj are ca obiective: (1) Dezvoltarea antreprenoriatului, creșterea competitivității și a diversificării economice, a cercetării, inovării și a digitalizării; (2) Sprijinirea investițiilor în tehnologii și infrastructuri de energie curată pentru reducerea poluării și consolidarea economiei circulare; (3) Creșterea ratei de angajare.

Planul de menținere a calității aerului în județul Gorj, 2019-2023 propune o serie de măsuri necesare a fi realizate astfel încât nivelul fiecărui poluant să se păstreze sub valorile limită/valorile țintă stabilite de Legea nr. 104/2011 privind calitatea aerului înconjurător. Aceste măsuri vizează: măsuri pentru reducerea emisiilor rezultate din traficul rutier (limitarea și gestionarea mai eficientă a traficului, promovarea, îmbunătățirea, exinderea transportului public, continuarea implementării proiectelor mari de infrastructură, realizarea de piste/benzi dedicate bicicletelor), măsuri pentru reducerea emisiilor rezultate din încălzire în sectorul rezidențial (reabilitarea rețelelor de distribuție a energiei termice, programe de reabilitare termică a blocurilor de locuințe, alternative la cota de cărbune), măsuri pentru reducerea emisiilor rezultate din procesul de eroziune eoliană (întreținerea și extinderea spațiilor verzi, renaturarea terenurilor degradate supuse eroziunii eoliene), măsuri pentru reducerea emisiilor rezultate din industrie (modernizare instalații de ardere).

Planul Județean de Gestionare a Deșeurilor pentru județul Gorj 2019-2025 are ca obiective tehnice: toată populația județului, atât din mediul urban cât și rural, să fie conectată la serviciul de salubritate; creșterea etapizată a gradului de pregătire pentru reutilizare și reciclare prin aplicarea ierarhiei de gestionare a deșeurilor municipale; colectarea separată a biodeșeurilor; reducerea cantității depozitate de deșeuri biodegradabile municipale; interzicerea la depozitare a deșeurilor municipale colectate separat; depozitarea numai a deșeurilor care au fost supuse operațiilor de tratare; creșterea gradului de valorificare energetică a deșeurilor municipale; depozitarea deșeurilor numai în depozite conforme; reducerea cantității de deșeuri municipale depozitate; colectarea separată și tratarea corespunzătoare a deșeurilor periculoase menajere; colectarea separată, pregătirea pentru reutilizare sau, după caz, tratarea corespunzătoare a deșeurilor voluminoase; încurajarea utilizării în agricultură a materialelor rezultate de la tratarea biodeșeurilor (compostare și digestie anaerobă); colectarea separată (de la populație și agenți economici) și valorificarea uleiului uzat alimentar; colectarea separată a deșeurilor textile de la populație.

(conform PLAN REGIONAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT 2016-2025, REGIUNEA DE DEZVOLTARE SUD – VEST OLTENIA, Strategia de Dezvoltare Regională Sud-Vest Oltenia 2021-2027, Strategia de dezvoltare a județului Gorj pentru perioada 2021-2027).



Partea a 2-a – Analiza nevoilor

2.1 Analiza mediului extern

Județul Gorj este situat în sud-vestul României și în nord-vestul Olteniei, pe cursul mijlociu al râului Jiu. Teritoriul județului Gorj se desfășoară între paralelele de 44°58' latitudine nordică și 45°38' latitudine nordică și meridianele de 22°06' longitudine estică și 23°39' longitudine estică, străjuit la nord de culmile Munților Godeanu, Vâlcău și Parâng. Județul Gorj se învecinează cu județele Hunedoara (la nord și nord-est), Vâlcea (la nord-est și est), Dolj (la sud-est), Mehedinți (vest și sud-vest) și Caraș-Severin (nord-vest). Județul Gorj aparține Regiunii de dezvoltare Sud-Vest Oltenia, alături de județele Dolj, Mehedinți, Olt și Vâlcea. Suprafața județului este de 5602km², ce reprezintă 2,35% din suprafața României.

Denumirea de Gorj, cu care apare acest ținut la sfârșitul secolului XV, derivă din slavonă, Gornii - Jiu însemnând Jiul de munte sau Jiul de sus. Ca unitate administrativă de sine stătătoare, județul Gorj s-a definit abia la începutul secolului XX, formă sub care s-a menținut, aproximativ în cadrul aceluiași limite, până în 1950, când regimul comunist a reorganizat administrativ teritoriul românesc în regiuni sau raioane. Teritoriul actual al județului Gorj a fost inclus în regiunea Oltenia, cu cinci raioane. Prin Legea nr. 2/februarie 1968, privind organizarea administrativ-teritorială a României, a fost reînființat județul Gorj.

Relieful județului Gorj este variat și prezintă trei trepte distincte ce coboară de la nord spre sud, astfel: Carpații Meridionali, Subcarpații Getici și Podișul Getic.

Hidrografia de pe teritoriul județului Gorj are o densitate medie de 0,5km/km² și aparține, aproape în totalitate, unui singur bazin colector, Jiul, care adună apele afluenților săi de pe o suprafață de peste 4000km².

Vegetația prezintă o etajare clară, de la nord la sud și cuprinde peste 2000 de specii de plante superioare. Etajul pădurilor de foioase, extins în zona dealurilor subcarpatice și piemontane, la altitudini ce trec de 300 m, cât și pe pantele munților, până la 1600 m altitudine, este reprezentat de păduri de cer (*Quercus cerris*) și gărnită (*Quercus frainetto*), sau păduri în amestec de cer și gorun (*Quercus petraea*), ce alternează cu pajiști secundare și cu terenuri pe care vegetația spontană a fost înlocuită de culturi agricole. Fauna este diversă și bogată în specii, elementele predominante fiind cele de pădure reprezentate prin urși, mistreți, câpriori, jderi, cerbi, pisici sălbatice, cocoși de munte, veverițe, râși, huhurezi etc. În partea de vest a județului Gorj se remarcă o pătrundere abundentă a unor elemente faunistice aparținând biocenozelor mediteraneene, printre care vipera cu corn (*Vipera ammodytes*), broasca țestoasă de uscat (*Testudo graeca*), scorpionul (*Euscorpius carpathicus*), călugărița (*Scolopendra cingulata*) ș.a. Fauna alpină are ca element dominant și caracteristic capra neagră (*Rupicapra rupicapra*), specie protejată prin lege. Apele râurilor de deal și de munte sunt bogate în păstrăv, lipan, scobar, clean, mreană, crap, știucă etc.

Resursele naturale ale județului Gorj sunt bogate și diverse. Lignitul este identificat în 17 strate productive, exploatabil la suprafață în bazinele Motru (la Horăști, Leurda, Motru, Ploștina, Lupoiaia, Roșița) și Rovinari (Urdari, Mătășari, Roșia – Jiu, Rovinari, Gârla, Beterega, Cicani ș.a.). Petrolul este prezent la Țicleni, Turburea, Bustuchin, Bâlteni, Albeni, Scoarța, Logrești ș.a. Resurse de grafit sunt cantonate la Baia de Fier și Polovragi, dolomit la Tismana, calcar la Suseni și Gureni, granit la Meri, marne la Bârsești, argilă refractară la Schela și Viezuoiu, serpentină la Pocruia, balast la Telești, Bărbătești, Târgu Cărbunești, Țânțăreni, iar izvoarele minerale sunt prezente la Săcelu. Acestor resurse naturale se adaugă o importantă resursă forestieră, ce ocupă la nivelul



anului 2014, suprafața de 274056 ha, ceea ce reprezintă 31,8% din suprafața ocupată de păduri la nivel regional și 4,1% din cea la nivel național.

Arii naturale protejate. Bogăția peisajului gorjean se reflectă în geologia și biodiversitatea zonei, motiv pentru care au fost declarate 49 arii naturale protejate, din care 40 sunt de interes național și 9 de interes județean. Pe teritoriul județului Gorj se desfășoară sectoare ale Parcului național Domogled - Valea Cernei (RONPA0001, în zona Padeș-Tismana) și ale Parcului național Retezat (RONPA0002, în zona Padeș- Tismana). Aceștia li se alătură un sector din Geoparcul RONPA0931 Platoul Mehedinți (pe aliniamentul Cătunele, Glogova, Padeș), arii de importanță comunitară (ROSCI0045, ROSCI0128, ROSCI0188, ROSCI0198, ROSCI0217, ROSCI0359, ROSCI0362, ROSCI0366) completate de cele cu importanță avifaunistică (ROSPA0084), numeroase rezervații științifice, monumente ale naturii și rezervații naturale (RONPA0439 - RONPA0474, RONPA0512). Printre cele mai vizitate arii naturale protejate se numără Peștera Polovragi și Peștera Muierii.

2.1.1 Aspecte demografice

Populația județului Gorj număra, la 1 ianuarie 2020, 311918 locuitori, ceea ce reprezintă 16,3% din populația regiunii și 1,6% din populația țării. Dintre locuitorii Gorjului, 49,5% sunt de gen masculin și 50,5% de gen feminin. Populația urbană reprezintă 45,5% din populația județului, iar cea rurală 54,5%. Densitatea populației în județul Gorj este de 55,7 locuitori/km². Structura pe naționalități (la recensământul din 2011, când Gorjul înregistra 341594 locuitori) este următoarea 94,2% români, 1,96% rromi, 0,04% maghiari, 3,8% alte minorități și care nu și-au declarat etnia. Reședința județului Gorj este municipiul Târgu Jiu, alături de care sunt un municipiu (Motru), 7 orașe (Bumbești-Jiu, Novaci, Rovinari, Târgu-Cărbunești, Tismana, Turceni, Țicleni), 24 localități componente ale municipiilor și orașelor și 61 comune.

Profilul demografic al județului Gorj evidențiază o scădere continuă a numărului de locuitori pentru intervalul 2014-2020, de la 334.849 locuitori în 2014, la 311.918 locuitori în 2020. Populația rezidentă a județului Gorj înregistrată la 1 ianuarie 2020 reprezintă 1,6% din populația națională și 16,3% din cea a Regiunii Sud-Vest Oltenia.

Pe medii de rezidență, populația urbană reprezintă 141.866 locuitori la 1 ianuarie 2020, în scădere cu 6,2% față de anul 2014. Populația urbană a județului Gorj reprezintă, la nivelul anului 2020, 1,35% din cea la nivel național și 16% din cea la nivel regional.

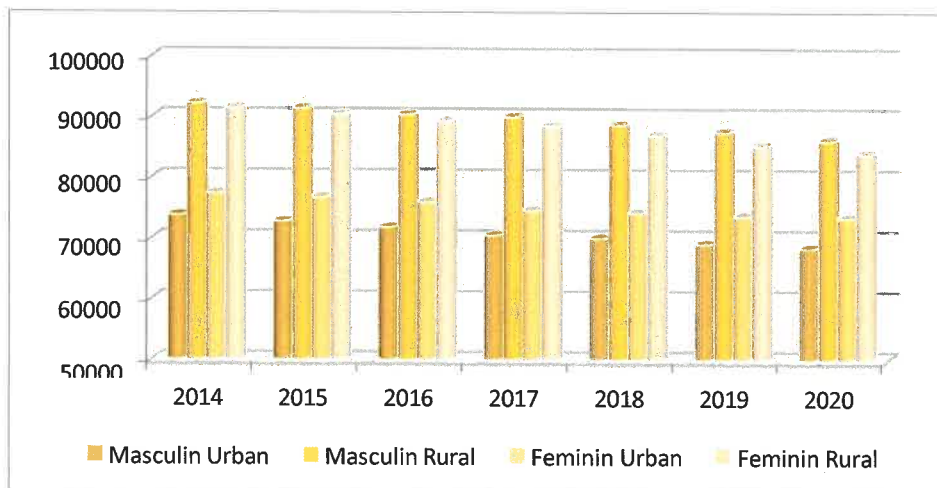
Sub raportul împărțirii pe genuri, populația masculină a județului Gorj a înregistrat o scădere continuă din 2014 până în 2020, astfel că la 1 ianuarie 2020 reprezintă doar 93,1% din cea înregistrată în 2014. Locuitorii de gen masculin din mediul urban gorjean reprezintă, la nivelul anului 2020, 44,3% din populația masculină înregistrată la nivel de județ.



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113



Evoluția populației rezidente (număr persoane) la 1 ianuarie în județul Gorj, pe gen și medii de rezidență

Sursa: date prelucrate www.insse.ro, Tempo online

Pe grupe de vârstă, numărul copiilor între 0 și 4 ani a scăzut cu 13% în 2020 comparativ cu 2014, această grupă de vârstă reprezentând 3,89% din populația județului Gorj. Dintre acești copii, 51,6% locuiesc în mediul urban și 48,4% în mediul rural. Pe genuri, din grupa de vârstă 0-4 ani băieții reprezintă 51,5%, iar fetele 48,5%. Analiza evoluției populației pe grupe de vârste, arată că, în anul 2020, comparativ cu anul 2014, cele mai mari scăderi au fost pentru: grupa de vârstă 25-29 ani (-27,4%), grupa de vârstă 35-39 ani (-23,7%), grupa de vârstă 75-79 ani (-23,6%), grupa de vârstă 5-9 ani (-21,6%), grupa de vârstă 15-19 ani (-19%). Lipsa unor locuri de muncă atractive și a unei vieți economice ofertante a determinat scăderea numărului de locuitori dintr-o categorie de vârstă foarte importantă pentru susținerea unei dezvoltări durabile a județului. Din această cauză, un rol determinant în direcțiile strategice de dezvoltare trebuie să aibă măsurile de creștere a gradului de interes pentru activitatea economică gorjeană în rândul tinerilor activi pe piața muncii.

Cele mai mari creșteri ale populației s-au înregistrat pentru grupele de vârstă: 85 ani și peste (+28,2%), grupa de vârstă 45-49 ani (+18,8%), grupa de vârstă 80-84 ani (+12,8%),

Cât privește populația rezidentă înregistrată la nivelul județului Gorj la data de 1 iulie pentru perioada 2014-2019, se remarcă tendința generală de scădere a numărului de persoane, în acord cu tendința înregistrată atât la nivel național, cât și la nivel regional. În România, numărul de persoane înregistrate la data de 1 iulie a scăzut în 2020 cu 0,7% comparativ cu anul 2014. În Regiunea Sud-Vest Oltenia, numărul celor înregistrați la aceeași dată a fost în 2019 cu 3,5% mai mic decât în 2014. La nivelul județului Gorj, indicatorul demografic analizat a înregistrat o scădere cu 3,6% în 2019, comparativ cu anul 2014.

Distribuția pe medii de rezidență reliefează o situație aproape în oglindă atât la nivel național și regional, cât și județean. Astfel, la nivel național în 2019 erau cu 0,7% mai puțini locuitori în mediul urban comparativ cu anul 2014, în Regiunea Sud-Vest Oltenia cu 3,2% mai puțini în 2019 față de 2014, iar la nivel județean s-a înregistrat o scădere cu 3,6%. În mediul rural, față de numărul de locuitori din 2014, în 2019 au fost cu 0,6% mai puțini la nivel național, cu 3,8% mai puțini la nivel regional și cu 3,6% mai puțini la nivelul județului Gorj.

Distribuția pe genuri evidențiază tot o tendință descrescătoare în perioada analizată (2014-2019). Astfel, la nivel național populația de gen masculin a scăzut cu 0,6% în 2019 față de anul 2014, cea din regiune cu



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

3,5%, iar cea gorjeană tot cu 3,5%. Persoanele de gen masculin, la nivel național și în anul 2019, în proporție de 55,1% locuiesc în mediul urban, pondere ce atinge valoarea de 48,7% la nivel regional și 47,3% la nivelul județului Gorj. În privința persoanelor de gen feminin, situația la nivel național relevă o scădere treptată și constantă, cu 0,7% la nivel național în 2019 față de 2014, cu 3,5% la nivelul Regiunii Sud-Vest Oltenia și cu 3,7% la nivelul județului Gorj. În mediul urban, în cazul genului feminin se constată că, față de anul 2014, la nivel național numărul de persoane a scăzut cu 0,5% în 2019, scădere care a înregistrat o pondere de 2,7% la nivel regional și de 3,2% la nivelul județului Gorj. Analizând datele din mediul rural, în 2019 la nivel național se înregistrau cu 1% mai puține persoane de gen feminin comparativ cu anul 2014, cu 4,3% mai puțin în regiune și cu 4,2% mai puțin la nivelul județului Gorj.

Pe ansamblu, diminuarea numerică a populației României se reflectă, la scară proporțională, și în Regiunea Sud-Vest Oltenia dar și în județul Gorj. Analiza altor indicatori demografici vine să sublinieze scăderea constantă a numărului de locuitori din județul Gorj, ale căror cauze și efecte pe termen mediu și lung au implicații profunde în activitatea economică și bunăstarea comunităților, indiferent de mediul de rezidență sau de gen.

În privința numărului de nașcuți vii, acesta a crescut pentru perioada 2014-2016 atât la nivel național (cu 3,4%), cât și la nivel regional (cu 10,2%) și județean (cu 10,6%). Din anul 2017, s-a înregistrat o scădere accentuată a numărului de nașcuți vii atât la nivel național (cu 10,3% în 2019 comparativ cu 2017), cât și regional (cu 11,3% în 2019 comparativ cu 2017) și județean (cu 13,1% în 2019 comparativ cu 2017). Pentru județul Gorj, scăderea a fost mai mică în 2019 chiar și comparativ cu 2014 (cu 9,9%). Pe medii de rezidență, în mediul urban gorjean numărul celor nașcuți vii în 2019 a fost cu 9,8% mai mic comparativ cu anul 2014 și cu 19% mai mic față de maximumul perioadei de analiză, respectiv 2017. În mediul rural, la nivelul Regiunii Sud-Vest Oltenia cei 7.763 nașcuți vii în 2019 au reprezentat o scădere cu 11,7% față de anul 2014, tendință manifestată în tot intervalul analizat (2014-2019). În județul Gorj, numărul celor nașcuți vii în mediul rural a crescut ușor în 2017 comparativ cu 2014 (cu 0,3%), după care a scăzut semnificativ din 2018 în 2019 (cu 7,3%).

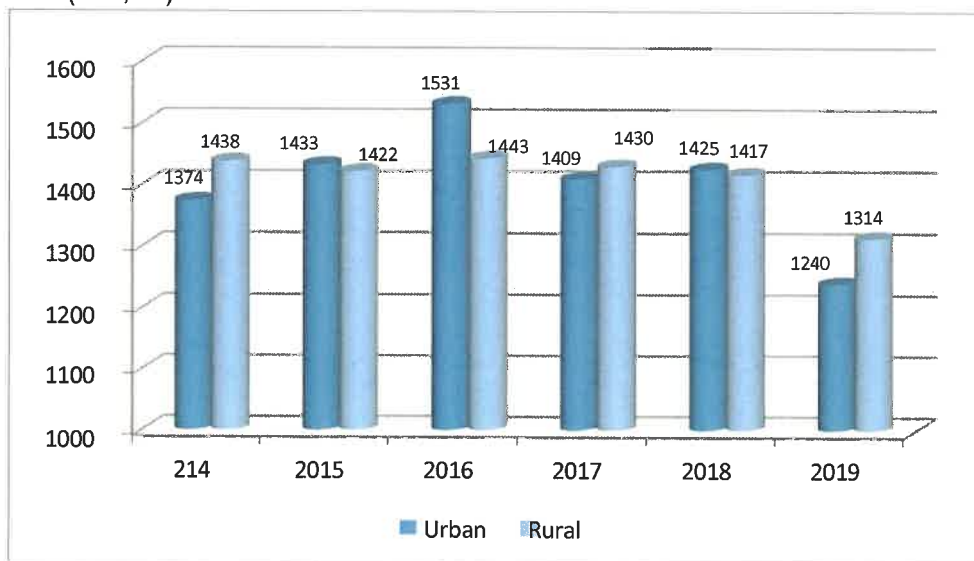


Fig. 3 Evoluția numărului de nașcuți vii pe medii de rezidență în județul Gorj (2014-2019)

Sursa: date prelucrate www.insse.ro, Tempo online



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

Rata de natalitate a cunoscut în 2019 cele mai scăzute valori din intervalul analizat (2014-2019) atât la nivel național (8,5 născuți vii la 1000 locuitori), cât și la nivel regional (7,4 născuți vii la 1000 locuitori) și județean (7,2 născuți vii la 1000 locuitori). Se constată că la nivel regional, în anul 2019 rata de natalitate a fost cu 13% mai mică decât cea națională, iar cea din județul Gorj cu 15,3% mai mică decât cea națională și cu 2,7% mai mică decât rata la nivel regional. Pe medii de rezidență, în anul 2019 atât în mediul urban cât și în cel rural din județul Gorj, rata de natalitate a avut aceeași valoare, 7,2 născuți vii la 1000 locuitori. Maximul acestui indicator demografic a fost atins în anul 2016 în mediul urban gorjean, cu 8,6 născuți vii la 1000 locuitori, iar în mediul rural anii 2016 și 2017 au consemnat o rată de 7,7 născuți vii la 1000 locuitori, cu 6,5% mai mare față de cea din 2019.

Cât privește numărul născuților morți, în județul Gorj cifra este în scădere pentru perioada de analiză 2016-2019, după ce în 2014 și 2015 a crescut ușor. Astfel, dacă în 2014 se înregistrau 7 născuți morți, în 2019 numărul acestora a scăzut la 4, ceea ce reprezintă 10,3% din cazurile la nivelul Regiunii Sud-Vest Oltenia. Rata mortalității (număr de persoane decedate la mia de locuitori) înregistrează valori mai mici comparativ cu cele regionale. Astfel, în 2014 era de 11,6‰ fiind mai mică decât rata regională (12,8‰) și ușor mai mare decât cea națională (care a fost 11,5‰). Valoarea cea mai mică a ratei mortalității în județul Gorj a fost în 2017 (11,1‰), cu 8,2‰ în mediul urban și 13,8‰ în zona rurală. La nivelul anului 2019, rata mortalității în județul Gorj se cifra la 11,5‰, mai mică decât cea regională (12,6‰) și de cea națională (11,6‰). Pe medii de rezidență, în 2019 rata mortalității urbane în Gorj a fost 8,6‰, valoare sub cea regională și națională (9,3‰, respectiv 10‰). În mediul rural, cu o rată de 14,2‰ județul Gorj se află sub valoarea regională (15,9‰), dar puțin peste cea națională (14‰).

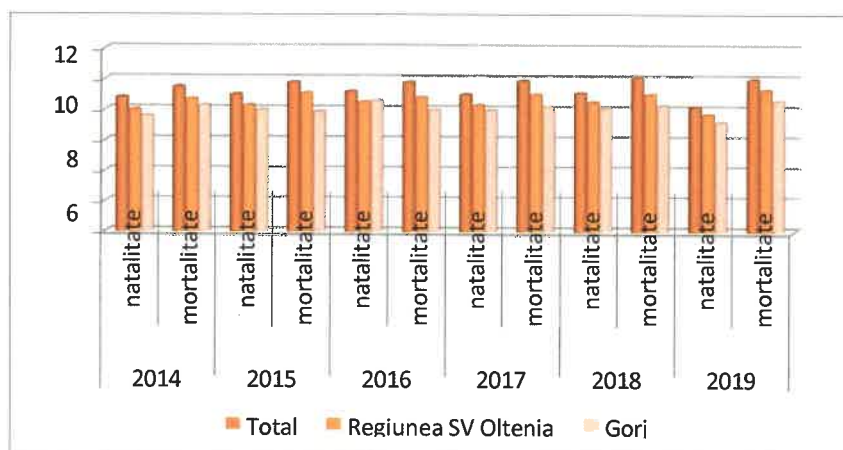


Fig. 4 Dinamica ratei de natalitate și de mortalitate (‰) în mediul urban, comparativ la nivel național, în Regiunea SV Oltenia și în județul Gorj (2014-2019)

Sursa: date prelucrate www.insse.ro, Tempo online



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

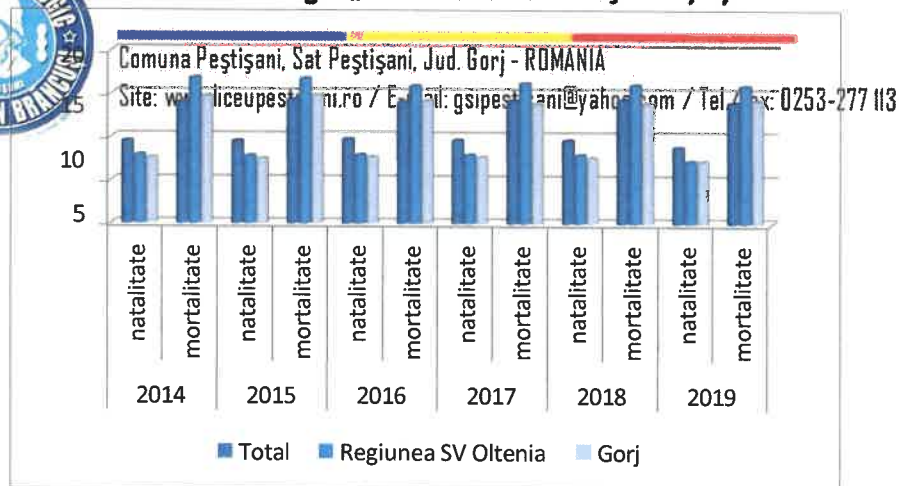


Fig. 5 Dinamica ratei de natalitate și de mortalitate (%) în mediul rural, comparativ la nivel național, în Regiunea SV Oltenia și în județul Gorj (2014-2019) Sursa: date prelucrate www.insse.ro, Tempo online

Referitor la numărul căsătoriilor înregistrate în perioada de referință 2014-2019, se constată o creștere pentru intervalul 2014-2017, urmată de o scădere în 2018 și 2019, păstrând tendința de la nivel regional și parțial pe cea națională.

Sporul natural al populației cunoaște scăderi îngrijorătoare, atât la nivel județean, cât și regional și național. Dacă în 2014, în județul Gorj sporul natural era de 1466 persoane, în 2019 a ajuns la -1539 persoane, după o perioadă cu o ușoară creștere (-1106 persoane în 2016, -1176 persoane în 2017, -1180 persoane în 2018). Pe medii de rezidență, scăderea este drastică la nivelul urban al județului Gorj, de peste 11 ori în 2019 comparativ cu 2018 (de la -22 persoane în 2018, la -243 persoane în 2019) și de peste 2 ori față de anul 2014 (de la -114 persoane, la -243 persoane). În mediul rural gorjean, după o creștere ușoară în 2015 față de 2016 (cu 1,1%), a urmat o scădere până în 2018 (cu 14,3%), apoi din nou o creștere la - 1296 persoane în 2019. Pe baza acestor date, este evidentă rata negativă a sporului natural la nivelul județului Gorj (-4,3‰), amplificată mult peste cea națională (care are valoarea de -3,2‰) dar situată sub cea regională (a cărei valoare este -5,2‰).

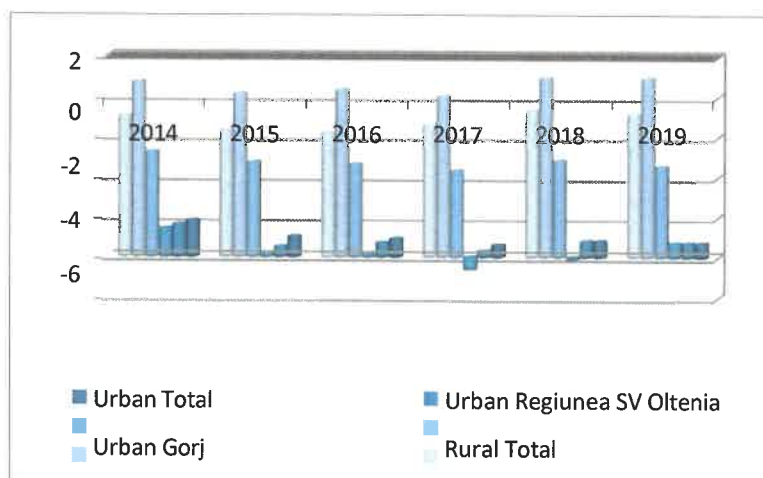


Fig. 6 Rata sporului natural al populației pe medii de rezidență(‰) comparativ la nivel național, în Regiunea SV Oltenia și în județul Gorj (2014-2019) Sursa: date prelucrate www.insse.ro, Tempo online



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

Durata medie a vieții a crescut constant la nivelul județului Gorj, urmând traiectoria ascendentă înregistrată atât la nivel regional cât și național. Astfel, dacă în 2014 durata medie de viață pentru un gorjean era 74,98 ani, în anul 2019 s-a ajuns la 76,45 ani, peste media regională (76,22 ani) și națională (75,99 ani). Pentru populația de gen masculin a județului Gorj, se constată, de asemenea, o creștere a duratei de viață de la 71,8 ani în 2014 la 73,45 ani în 2019 (când la nivel regional se înregistra o medie de viață pentru populația masculină de 72,84 ani, iar la nivel național 72,48 ani). Durata de viață pentru genul feminin gorjean a crescut de la 78,32 ani în 2014, la 79,55 ani în 2019, fiind ușor sub media națională (79,56 ani) și ceva mai mult sub media regională (79,73 ani). La nivelul anului 2019, bărbații din mediul urban trăiesc, în medie, 74,26 ani, iar femeile 80,25 ani. Tot la nivelul anului 2019, în mediul rural gorjean speranța de viață a bărbaților este 75,78 ani, iar a femeilor este 79,16 ani.

Tabel 1 Durata medie a vieții (ani) pe medii de rezidență și gen în județul Gorj

	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Masculin, din care:						
urban	71,8	71,62	72,02	72,18	72,82	73,45
rural	73,01	73,06	73,69	73,2	73,4	74,26
Feminin, din care:						
urban	70,64	70,33	70,55	71,29	72,32	72,78
rural	78,32	78,7	78,81	78,73	79,39	79,55
	79,18	79,69	80,19	80,15	80,18	80,25
	77,62	77,9	77,99	77,93	78,93	79,16

Sursa: date prelucrate www.insse.ro, Tempo online

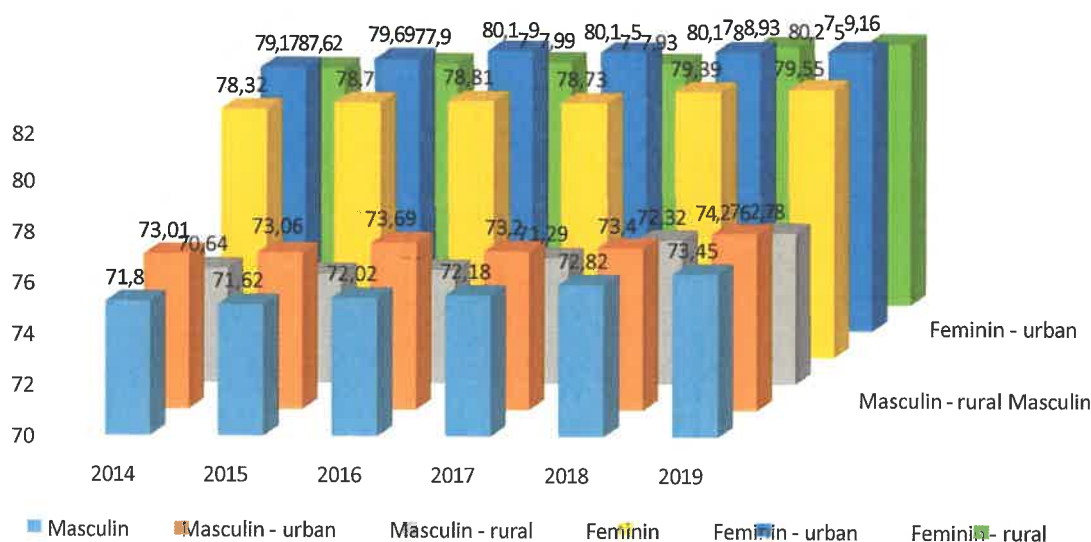


Fig. 7 Durata medie a vieții (ani)

pe medii de rezidență și gen în județul Gorj Sursa datelor: date prelucrate www.insse.ro, Tempo online



2.1.2 Nivelul de educație al populației

Populația școlară din județul Gorj, pe total niveluri de educație, totaliza 53585 persoane în 2019. Numărul acestora a scăzut constant din 2014 în 2019, cu 16,9%. Evoluția populației școlare pe categorii de unități școlare, arată că în perioada 2014-2019, cele mai mari scăderi ale numărului de elevi au fost în: învățământul postliceal și de maiștri (-35,6%), învățământul liceal (-24,3%), învățământul liceal și profesional (-18,3%), învățământul preșcolar (-12,3%), învățământul primar și gimnazial (-16,3%), învățământul universitar (-10,35%).

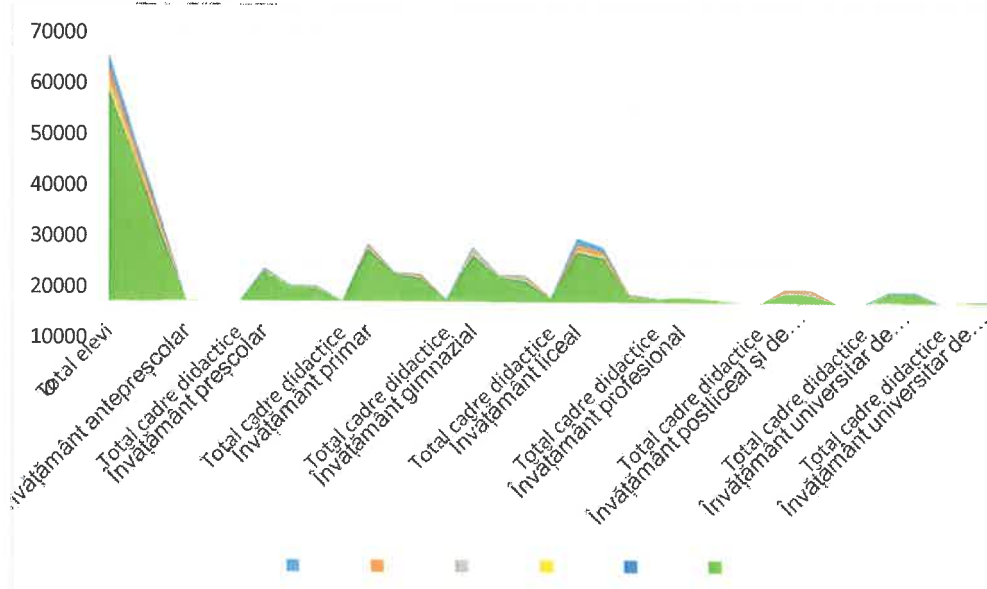


Fig. 8 Dinamica populației școlare și a cadrelor didactice (nr. persoane)
din județul Gorj pe niveluri de educație și medii de rezidență
Sursa datelor: date prelucrate www.INSSE.ro, Tempo online

Numărul absolvenților din județul Gorj pe total niveluri de educație a scăzut și el în perioada 2014- 2019 cu 22,2%, mult sub media regională (14,7%) și națională (9,7%). La nivelul anului 2018, dintre absolvenții gorjeni 49,9% erau de gen masculin și 50,1% de gen feminin.

Cele mai semnificative scăderi ale numărului de absolvenți, în anul 2018 comparativ cu anul 2014, s-au înregistrat în: învățământul liceal (-30,6%), învățământul secundar liceal și profesional (-25,8%), învățământul postliceal și de maiștri (-23,6%), învățământul preuniversitar (-21,2%), învățământul primar și gimnazial (-14,8%).

În liceele tehnice ale județului Gorj erau înmatriculați, în 2018, 846 elevi, cu 47,3% mai puțini decât în 2014. În liceele tehnice cu profil resurse naturale și protecția mediului erau 279 elevi în 2018, cu doar 4,8% mai puțini față de anul 2014. Acesta este un lucru îmbucurător, în condițiile în care județul Gorj are nevoie de specialiști în protecția mediului, mai ales în condițiile decarbonizării zonelor miniere. În liceele tehnice cu profil agricol învățau, în 2014, 29 de elevi. Numărul lor a scăzut la 13 în 2015, după care s-a renunțat la această specializare. Același lucru se constată și în cadrul claselor cu profil silvic, unde din cei 13 elevi care frecventau cursurile în 2014 și 2015, în perioada 2016-2018 nu se înregistrează nici un elev la această specializare. În schimb, au apărut clase cu profil agromontan, care din păcate nu au avut elevi înscriși decât în perioada 2015-2018 (18 elevi în 2015, 29 elevi în 2016 și 23 elevi în 2017), după care și această specializare a devenit neinteresantă și s-a renunțat la ea. În condițiile în care agricultura și mai ales cea



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

din zona montană este un domeniu important pentru județul Gorj, considerăm că o reevaluare a ofertei educaționale coroborată cu cerințele de pe piața muncii ar fi necesară. Liceele veterinare au înregistrat și ele o scădere a numărului de elevi, de la 19 în 2014, la 13 în 2018, după un maxim al perioadei de raportare de 31 elevi în 2017. Tot în declin sunt și clasele ce pregătesc specialiști în administrație și servicii. Dacă în 2015 erau 43 de elevi la această specializare, în 2016 erau 52 elevi după care specializarea nu mai consemnează elevi înscriși.

Învățământul profesional a cunoscut o creștere în perioada 2016-2018, după ce în 2015 erau consemnați doar 102 elevi, cu 50,5% mai puțini comparativ cu anul 2014. Cei 346 elevi înregistrați în 2018 în învățământul profesional gorjean marchează o creștere de 3,39 ori față de anul 2015 și de 1,68 ori față de anul 2014. Școlile profesionale au înregistrat fluctuații majore în perioada 2014-2018. Astfel, în 2015 erau doar 60 de elevi înregistrați, cu 52% mai puțini decât în 2014, apoi s-a înregistrat o creștere spectaculoasă în 2016, când erau înregistrați 302 elevi, de 5 ori mai mulți ca în 2015 și de 2,4 ori mai mulți ca în 2014. Numărul acestora s-a redus în 2017 cu 9,3%, dar a crescut în 2018 când erau înregistrați 315 elevi, de 1,15 ori mai mulți ca în 2017 și de 5,25 ori mai mulți ca în 2015. Școlile profesionale de tip a doua șansă au înregistrat scăderi substanțiale în privința numărului de elevi, de la 81 în anul 2014, la doar 19 în anul 2018, așadar o scădere cu 76,5%. Necesitatea învățării pe tot parcursul vieții se impune, astfel că prin programe dedicate și finanțate din fonduri europene astfel de școli profesionale ar trebui reactivate și dezvoltate. Numărul absolvenților pe total niveluri de educație în localitățile județului Gorj arată că, la nivelul anului 2018, peste jumătate (52,1%) proveneau din municipiul Târgu Jiu, urmat de Motru, cu 7,8%, Turceni cu 3,6% și Rovinari cu 3,3%.

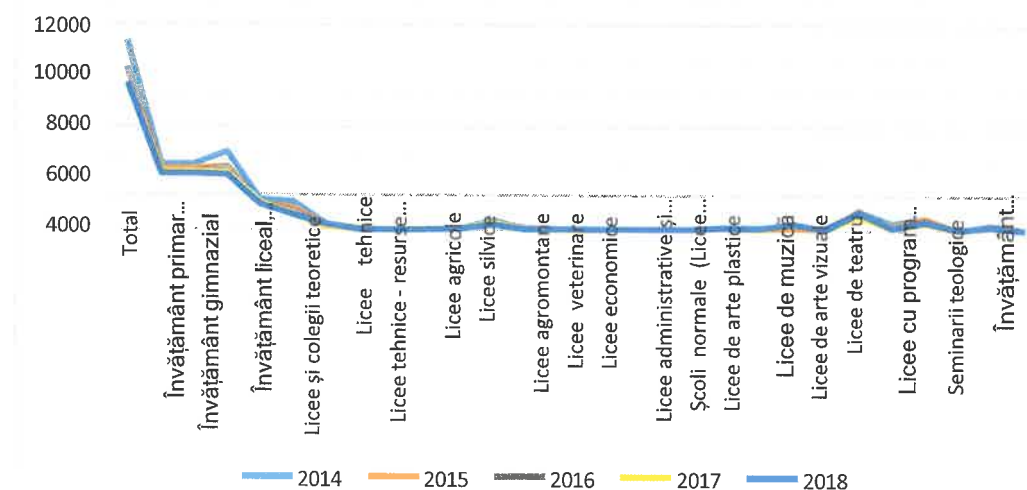


Fig. 9 Evoluția numărului de absolvenți din județul Gorj, pe niveluri de educație Sursa datelor: date prelucrate www.insse.ro, Tempo online



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

Numărul elevilor care au promovat examenul de bacalaureat a variat în intervalul 2014-2018 de la 2506 elevi în 2014, la 2253 elevi în 2018, cu un minim al perioadei în 2015 (2094 persoane). Numărul absolvenților din învățământul universitar a scăzut continuu (32%), de la 1013 în anul 2014, la 689 în anul 2018, cu un minim al perioadei în 2017, când au fost înregistrați 637 absolvenți. În perioada 2014-2018 a crescut semnificativ numărul absolvenților de studii superioare care au examenul de bacalaureat în altă țară decât România, semn că o parte dintre copiii celor plecați în străinătate, definitiv sau temporar, revin în țară pentru a studia și a-și desăvârși pregătirea în limba maternă. Astfel, dacă în 2014 era un singur caz, în 2018 erau înregistrați 24 de asemenea absolvenți, 18 dintre aceștia absolvenți de licență și 6 de master.

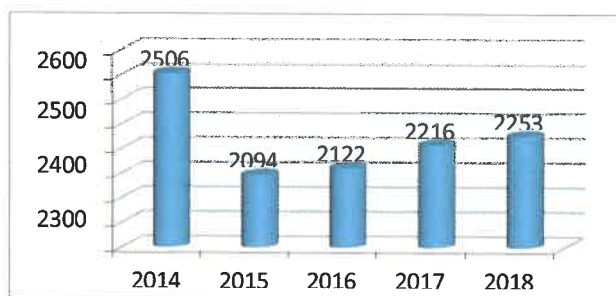


Fig. 10 Dinamica numărul de elevi din județul Gorj care au promovat examenul de bacalaureat

Sursa: date prelucrate www.insse.ro, Tempo online

Din păcate însă, rata de abandon pentru ciclul secundar de învățământ (liceal și profesional) din județul Gorj (2,8%) o depășește pe cea regională (2,5%) și națională (2,6%). În învățământul postliceal și de maiștri rata abandonului gorjean a fost de 8,5%, valoare situată peste media pe regiune (8%) și sub cea pe țară (9,7%).

Este important însă că, din 2014 și până în 2018, atât media abandonului în învățământul secundar cât și în cel postliceal a scăzut continuu, de la 3,1% în 2014 la 2,8% în 2018, cu o minimă de 2% în 2017, respectiv de la 10,3% în 2014 la 8,5% în 2018.

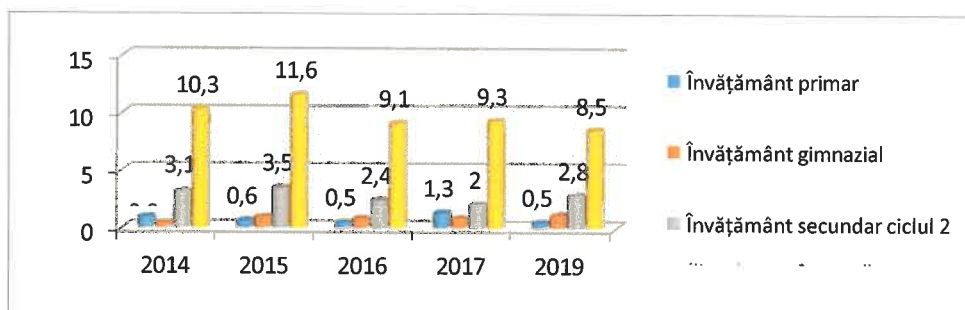


Fig. 11 Rata abandonului (%) în învățământul preuniversitar din județul Gorj, pe niveluri de educație

Sursa: date prelucrate www.insse.ro, Tempo online

Personalul didactic implicat în diversele niveluri de educație s-a restrâns numeric, astfel că față de 2014, în 2019 erau cu 12,8% mai puține cadre didactice în județul Gorj, tendință manifestată de altfel atât la nivel regional (cu 10% mai puține cadre didactice în 2019 comparativ cu 2014) cât și la nivel național (scădere cu 4% în 2019 față de 2014).



La nivelul județului Gorj, în 2019 personalul didactic era în majoritate format din femei (77,4%). În învățământul antepreșcolar, din cele 5 cadre didactice înregistrate în Gorj în anul 2019 toate erau femei, la fel și în învățământul preșcolar, unde erau înregistrate 507 persoane, toate de gen feminin. Numeric, personalul didactic preșcolar a scăzut din 2014 în 2019 cu 7,2%.

2.1.3 Aspecte privind profilul economic

Economia județului Gorj se caracterizează printr-o structură industrial-agrară. Pe teritoriul județului Gorj la nivelul anului 2018 erau 6784 de unități active. Din totalul de 75145 salariați câți erau înregistrați în județul Gorj în 20192 (de 1,03 ori mai mulți comparativ cu anul 2018), 2,17% erau în agricultură și silvicultură; 17,1% în industria energetică; 13% în industria prelucrătoare; 12,7% în producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat; 2,4% în distribuția apei, salubritate, gestionarea deșeurilor și activități de decontaminare; 8,18% în construcții; 14,7% în comerț cu ridicata și cu amănuntul; 4,9% în transport și depozitare; 3,4% în hoteluri și restaurante; 0,8% în informații și comunicații; 1% în intermediere financiare și asigurări; 0,3% în tranzacții imobiliare; 2,4% în activități profesionale, științifice și tehnice; 6,7% în activități de servicii administrative și servicii de suport; 4,8% în administrație publică, apărare și asigurări sociale din sistemul public; 7,5% în învățământ; 9,2% în sănătate și asistență socială; 1,1% în activități de spectacole, culturale și recreative; 0,6% în alte tipuri de activități în afara celor menționate.

Diversificarea redusă a sectorului servicii în ansamblu este consecința dezvoltării cu precădere a serviciilor conexe sectoarelor economice dominante (producție de energie și industrie extractivă). Industria se caracterizează prin preponderența ramurilor extractivă (cărbuni, țiței, gaze naturale, materiale de construcții), cea a construcțiilor de mașini și prelucrarea metalelor, alimentară, construcții etc. Principalele produse finite realizate de industria gorjeană sunt: energie electrică (în termocentralele 2 Conform datelor Institutului Național de Statistică 66 de la Turceni, Rovinari, hidrocentralele de la Novaci și din complexul hidroenergetic Cerna – Motru - Tismana), utilaje miniere (Târgu Jiu, Motru, Rovinari, Bălteni), mașini-unelte pentru presare și forjare, articole tehnice și mașini-unelte (Târgu Jiu, Bumbești - Jiu), materiale de construcții (Bârsești, Târgu Jiu, Târgu Cărbunești, Țânțăreni), mobilă, cherestea, parchet și plăci aglomerate din lemn (Târgu Jiu, Novaci, Baia de Fier, Bumbești-Jiu, Tismana, Padeș, Peștișani), confecții (Târgu Jiu, Bumbești-Jiu, Tismana, Motru, Târgu Cărbunești, Brătești, Florești, Glodeni, Gornovița, Padeș, Țânțăreniș.a.), produse alimentare (Târgu Jiu, Bumbești-Jiu, Bumbești-Pițic, Motru, Novaci, Rovinari, Târgu Cărbunești, Tismana, Țicleni, Alimpești, Arcani, Bălănești, Benghești, Baia de Fier, Bărbătești, Bustuchin, Padeș, Plopșoru, Polovragi, Telești, Turburea etc.).

Un loc aparte în economia rurală gorjeană îl ocupă meșteșugurile tradiționale precum ceramica (Glogova, Arcani, Stroești, Urechești, Peșteana-Jiu), prelucrarea lemnului (Suseni, Runcu, Albeni, Baia de Fier, Polovragi, Hobița), prelucrarea firelor textile etc. Județul Gorj se bazează pe o industrie bivalentă, având o dezvoltare economică legată de evoluția sectoarelor energetic și minier. Conform principalilor indicatori economici, domeniile energiei și industriei extractive generează 22,1% respectiv 5,1% din cifra de afaceri a județului și angajează 16,9% din salariații județului.

Deși un avantaj important al industriei energetice din județul Gorj este dat de capacitatea ridicată de producție de energie și de rezervele de cărbuni existente, productivitatea muncii pentru ambele sectoare se situează sub media națională.



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

Pentru asigurarea sustenabilității acestor sectoare, la termocentrale s-au făcut în mod constant investiții, în timp ce activitățile miniere au fost re-orientate către exploatarea viabile din punct de vedere economic - financiar.

Agricultura, ocupație cu îndelungată tradiție în județul Gorj, dispune de o importantă suprafață agricolă (238.559 ha la nivelul anului 2019), ce aparține în cea mai mare parte sectorului privat. Terenul arabil se întinde pe o suprafață de 98.110 ha, pajiștile naturale au o suprafață totală de 131.944 ha, din care pășuni 89.867 ha și fânețe 42.077 ha, suprafața de livezi este de 4.683 ha, iar suprafața ocupată cu viță de vie este de 3.766 ha.

Turismul este unul dintre cele mai importante catalizatoare de creștere economică și poate contribui la dezvoltarea durabilă a județului Gorj din punct de vedere economic, social și al protecției mediului. Dezvoltarea durabilă a Județului Gorj se bazează pe un important potențial turistic, datorită zonelor geografice cu o biodiversitate bogată (zone montane, depresionare, colinare), zonelor naturale protejate, parcurilor naționale, rezervațiilor naturale și monumentelor naturii, unui număr mare de peșteri - peste 2000 reprezentând circa 1/6 din potențialul speologic al României, diversității florei și faunei (unele dintre ele specii unice pentru România).

Județul Gorj deține un fond cinegetic și piscicol bogat, izvoare de 67 ape minerale cu potențial balnear, oferă condiții favorabile pentru practicarea unei game variate de forme de turism: drumeție, alpinism, speologie, rafting, turism de aventură, turism auto, sporturi de iarnă și de vară, tabere de copii și tineret, tratament balnear. Structurile de cazare sunt variate: pensiuni, cabane, popasuri turistice, campinguri, vile, hoteluri³. Creșterea economiei gorjene a fost confirmată de evoluția favorabilă a PIB-ului pentru perioada 2014 – 2018, Gorjul înscriindu-se în tendința generală ascendentă care a caracterizat Regiunea Sud-Vest Oltenia. Valoarea de 13687,6 mil. lei a PIB -ului pentru 2018 poziționează județul Gorj pe locul doi în regiune, după Dolj (20789,4 mil. lei) și înaintea județelor Vâlcea (11559,8 mil. lei), Olt (10937,4 mil. lei) și Mehedinți (6953,6 mil. lei).

Județul Gorj este, din punct de vedere economic, un județ monoindustrial, economia fiind bazată, în mare parte, pe activitatea de producere a energiei electrice pe bază de cărbune, precum și pe activitățile conexe acesteia. Principala entitate economică din județul Gorj este Complexul Energetic Oltenia, producător de energie pe bază de cărbune care are un număr de aproximativ 12.858 de angajați direcți și care angrenează în activitatea economică în mod indirect, alți peste 23.000 de angajați, din cadrul societăților prestatoare de servicii și furnizorilor (producție de ansamble și subansamble, servicii de alimentație publică, servicii transport, servicii medicale, servicii de pază și protecție etc.), și reprezintă circa 12% din numărul total al salariaților din acest sector la nivel european (Sursa: Propunere de regulament al Parlamentului European și al Consiliului de instituire a Fondului pentru o tranziție justă) și aproximativ 40% din totalul angajaților din județul Gorj (Sursa: AJOFM Gorj).

Conform datelor statistice, evoluția șomajului în perioada iulie 2014 – iulie 2020 a înregistrat diminuări considerabile în județul Gorj, de la 11381 șomeri înregistrați în 2014 la 5073 șomeri în 2020, așadar o scădere cu 55,4%. Scăderi s-au înregistrat și la nivel regional (cu 36,1% mai puțini șomeri în 2020 față de 2014) și la nivel național (cu 38,4% mai puțini șomeri în 2020 comparativ cu anul 2014). Numărul șomerilor în iulie 2020 în județul Gorj, de 5073 persoane, reprezintă 11% din totalul șomerilor regiunii și 1,8% din șomerii înregistrați la nivel național. Ponderea șomerilor din totalul resurselor de muncă din județul Gorj a scăzut constant din 2014 în 2019, de la 4,3% la 2%, adică un procent de 53,5%.



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

Tabel 2 Evoluția șomajului și a ratei șomajului în județul Gorj în perioada 2014 - 2020

Anul	31.12. 2014	31.12. 2015	31.12. 2016	31.12. 2017	31.12. 2018	31.12. 2019	30.11. 2020
Nr. șomeri, din care	10581	10540	10095	8600	5914	4735	5325
Femei	4599	4523	4001	3836	2671	2244	2469
Rata șomaj	7,22	7,42	7,34	6,32	4,35	3,49	3,94
Locuri vacante	53	14	70	49	17	12	65

Sursa: date prelucrate AJOFM Gorj și CJ Gorj

Rata șomajului a oscilat în perioada noiembrie 2019 – noiembrie 2020, de la 2,67% în august 2020 la 3,94% în noiembrie 2020. Locurile vacante din județul Gorj au avut un maxim (100 locuri) în lunile noiembrie 2019, februarie și iulie 2020 și un minim (10 locuri) în aprilie 2020.

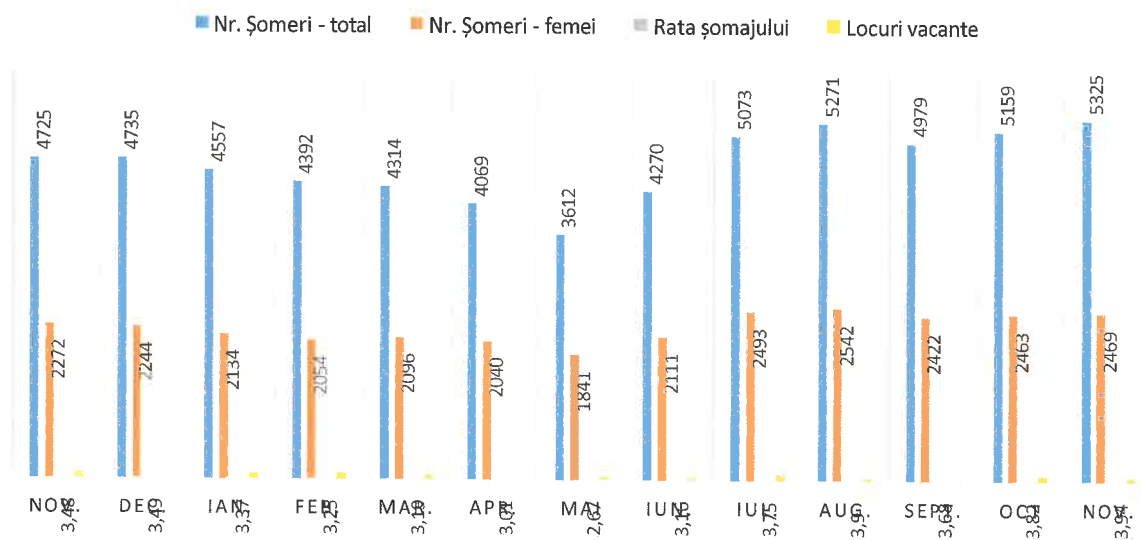


Fig. 12 Evoluția numărului de șomeri și a ratei șomajului în județul Gorj în perioada nov. 2019-nov. 2020

Sursa: date prelucrate AJOFM Gorj și CJ Gorj

În intervalul de analiză 2014-2017, în termeni nominali, Produsul intern brut a crescut cu 36,84%, având o creștere medie anuală de 12%. În anul 2017, Produsul Intern Brut al județului Gorj reprezenta 21,41% din PIB-ul regiunii Sud-Vest Oltenia și 1,59% din PIB-ul României.



Fig. 13 Produsul intern brut al județului Gorj (milioane lei)

Sursa: Institutul Național de Statistică, baza de date Tempo-online

Cu toate acestea, începând cu anul 2020, economia județului Gorj se confruntă cu o serie de probleme datorate pandemiei cauzată de virusul SARS-CoV2, care afectează sever consumul individual, producția, investițiile, comerțul intracomunitar și fluxurile de capital. O bună parte din populație, se confruntă cu o reducere severă a veniturilor, datorită măsurilor de șomaj tehnic sau a disponibilizărilor operate. În aceste condiții, proiecțiile economice arată că Produsul intern brut la nivel național va înregistra în anul 2020 o scădere a ritmului real de creștere cu 3,8%, iar în anul 2021 va crește cu 4,9%¹⁾.

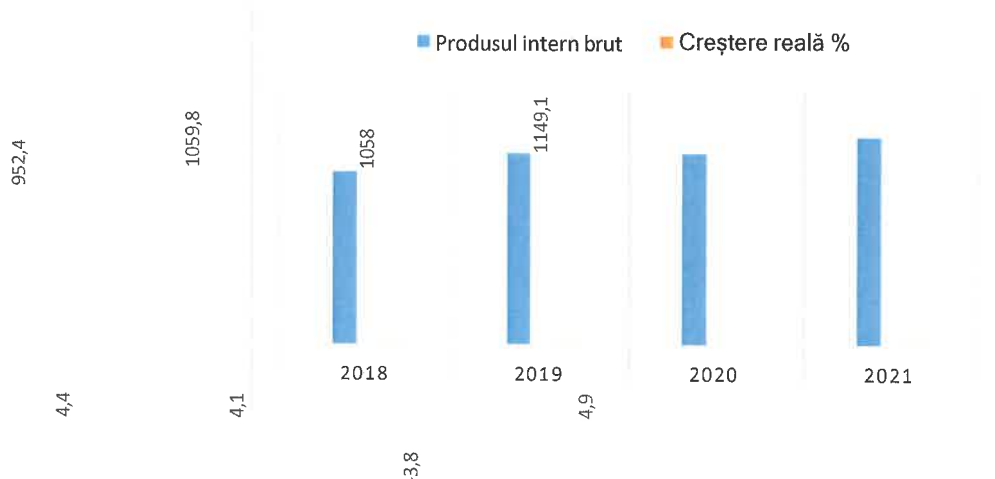


Fig. 14 Proiecția Produsului intern brut la nivel național (mld. lei)

Sursa: Comisia Națională de Strategie și Prognoză

Valoarea adăugată brută (VAB) la nivelul județului Gorj reprezenta în anul 2017 un procent de 21,30% din VAB a regiunii Sud-Vest Oltenia. Regiunea Sud-Vest Oltenia a înregistrat rate reale de creștere VAB negative



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

(excepție anul 2016, cu o creștere de 0,3%). Ponderea VAB Sud-Vest Oltenia în VAB național era în 2017 de 7,3%.

Productivitatea muncii a înregistrat în anul 2017 cele mai ridicate valori (peste media regională) în următoarele domenii: Industrie (32.032 euro/persoană), mai ales pe baza industriei extractive; Activități financiare (25.913 euro/persoană); Informații și comunicații (25.600 euro/persoană); Comerț, transport, alimentație (23.297 euro/persoană); Activități în sectorul public - 22.658 euro/persoană.

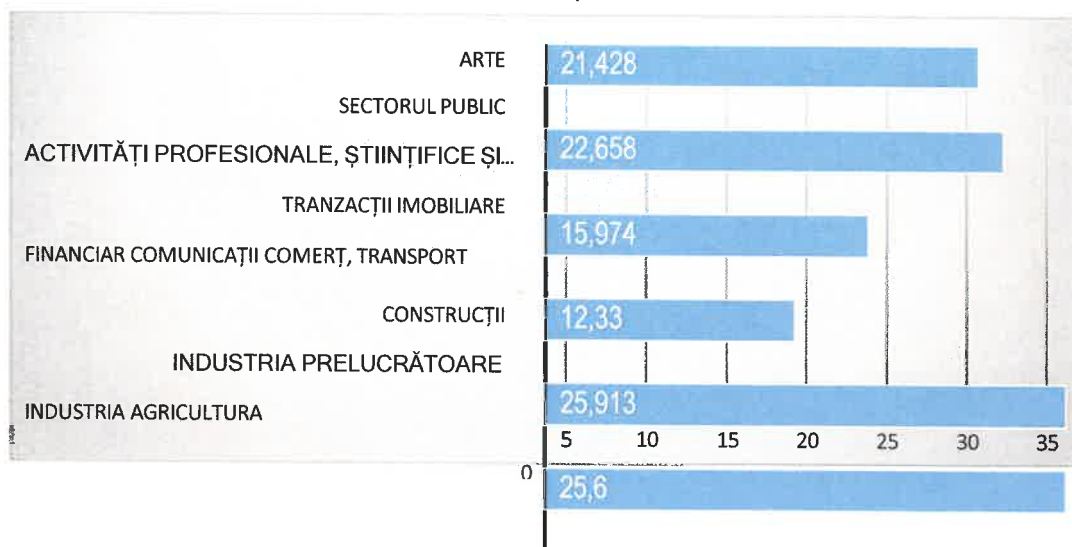


Fig. 15 Productivitatea muncii, 2017 (euro/persoană ocupată)

Sursa: RIS3 Sud Vest Oltenia

Dacă în anul 2014 volumul cheltuielilor totale pentru activitatea de cercetare-dezvoltare în Regiunea Sud-Vest Oltenia era de 73.198 mii lei, în anul 2017, volumul cheltuielilor totale pentru activitatea de cercetare – dezvoltare a ajuns la 128.247 mii lei, deținând o pondere de doar 0,29 % din totalul la nivel național.

În județul Gorj, numărul de salariați din activitatea de cercetare - dezvoltare a scăzut de la 236 persoane în anul 2005, la 82 persoane în 2014 și doar 66 în anul 2017 (ponderea în total regiune în acest an fiind de doar 3%). Numărul de cercetători a crescut de la 26 în anul 2014, la 49 în 2015 și a scăzut la 28 în anul 2017, aceste cifre fiind în corelație și cu evoluția cheltuielilor alocate pentru cercetare - dezvoltare în județ.

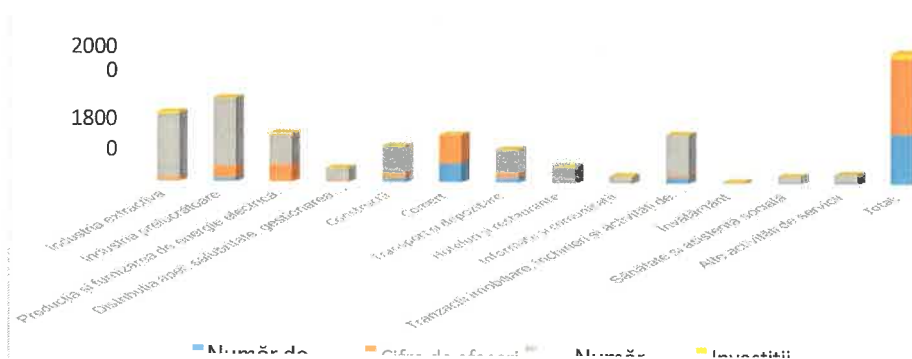


Fig. 16 Principali indicatori ai întreprinderilor din județul Gorj, pe activități ale economiei naționale



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

Tabel 4 Principalii indicatori ai întreprinderilor din județul Gorj, pe activități ale economiei naționale, 2018

Sector economic	Număr de firme	Cifra de afaceri	Număr salariați	Investiții nete
Industria extractivă	45	528	8806	239
Industria prelucrătoare	575	1528	9465	58
Producția și furnizarea de energie electrică termică, gaze, apă caldă și aer condiționat	15	2297	4267	246
Distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare	82	175	1708	9
Construcții	582	574	3864	44
Comerț	2623	3921	11.225	77
Transport și depozitare	729	523	3317	51
Hoteluri și restaurante	430	162	1696	14
Informații și comunicații	174	144	689	24
Tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal întreprinderilor	815	304	5641	22
Învățământ	44	7	207	2
Sănătate și asistență socială	231	73	760	9
Alte activități de servicii	322	143	902	7
Total:	7000	10376	52.547	800

Sursa: Institutul Național de Statistică, baza de date Tempo-online



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA
Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

2.3 Analiza nevoilor - Mediul intern (Autoevaluarea)

2.3.1 Analiza de tip cantitativ

2.3.1.1 Resursa umană

A. ELEVII

- Evoluția numărului de elevi în ultimii ani

An școlar	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Liceal	Profesional	Total
2021-2022	73	129	118	143	23	486
2022-2023	65	117	127	131	22	462
2023-2024	67	101	123	126	13	430
2024-2025	62	106	117	109	28	422
2025-2026	67	102	115	108	28	420

- Numărul de clase/grupe

Nivel Învățământ	Denumire unitate scolară/structură	Clasa /Grupa	Filieră/Profil/Speci alizare	Nr. grupe/ clase	2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027	2027/ 2028	2028/ 2029
					Nr. preșcolari /elevi				
Învățământ preșcolar	Grădinița cu Program Normal Nr. 1 Peștișani	Grupa mică	mixtă	0,33	6	5			
		Grupa mijlocie		0,33	6	6			
		Grupa mare		0,34	7	9			
	Grădinița cu Program Normal Borosteni	Grupa mică	mixtă	0,33	6	6			
		Grupa mijlocie		0,33	5	4			
		Grupa mare		0,34	5	9			
	Grădinița cu Program Normal Frâncești	Grupa mică	mixtă	0,33	3	3			
		Grupa mijlocie		0,33	5	4			
		Grupa mare		0,34	5	4			
	Grădinița cu Program Normal Brădiceni	Grupa mică	mixtă	0,33	3	3			
		Grupa mijlocie		0,33	6	4			
		Grupa mare		0,34	5	7			
Învățământ primar	Școala Gimnazială Nr. 1 Peștișani	Clasa Preg.		1	20	12			
		Clasa I	simultan	0,5	9	11			
		Clasa a II-a		0,5	15	21			
		Clasa a III-a	simultan	0,5	10	16			
		Clasa a IV-a		0,5	11	11			
	Școala Primară Borosteni	Clasa Preg.	simultan	0,5	9	1			
		Clasa I	simultan	0,5	7	9			
		Clasa a II-a		0,33	7	7			
		Clasa a III-a		0,33	7	7			
		Clasa a IV-a		0,34	6	6			
	Școala Primară Nr. 1 Brădiceni	Clasa Preg.	simultan	0,25	3	-			
		Clasa a I-a		0,25	2	-			
		Clasa a II-a		0,25	1	-			
		Clasa a III-a		--	-	-			
		Clasa a IV-a		0,25	3	-			
Învățământ gimnazial	Școala Gimnazială Nr. 1 Peștișani	Clasa a V-a		1	25	1/21			
		Clasa a VI-a		2	32	1/24			
		Clasa a VII-a		2	35	2/33			



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA
Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

Invățământ liceal Nivel 4	Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" Peștișani	Clasa a VIII-a		1	29	2/35			
		IX	Tehnologică, Tehnic, Electronică automatizări, Tehnici an operator tehnică de calcul, Directă	1	25	30			
		X		1	23	26			
		XI		1	20	24			
		XII		1	16	20			
		XII Seral	Tehnologică, Tehnic, Lăcătușărie mecanică structuri, Tehnician mecatronist, Directă	1	27	20			
Invățământ profesional Nivel 3		IX prof. dual	Mecanică de motoare, Mecanic auto, Dual	1	14	14			
		X prof.	Mecanică de motoare, Mecanic auto	1	14	15			

• Număr de elevi/copii din categorii defavorizate/vulnerabile

An școlar	Din familii sărace și/sau din familii cu un nivel scăzut de educație	Cu cerințe educaționale speciale C.E.S.	Orfani, din instituții rezidențiale, în plasament familiar	Cu părinți plecați în străinătate, în grija bunicii, rudele lor sau a altor persoane.	Cu boli cronice	De etnie romă	Alte categorii	TOTAL
2024-2025	129	13	35	25	4	0		206
2025-2026	122	13	28	24	4	0		191
2026-2027								
2027-2028								
2028-2029								

Curriculum utilizat de unitatea de învățământ pentru anul școlar 2024/2025 este cel național aprobat prin:

Nr. crt.	Denumire ordin ministru	Nr. ordin	Data emiterii
1.	Ordin privind aprobarea Curriculumului pentru educație timpurie	4694	02.08.2019
2.	Ordin privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar și a Metodologiei privind aplicarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar	3371	12.03.2013
3.	Ordin privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial	3590	05.04.2016
4.	Ordin privind modificarea și completarea Ordinului ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 3590/2016 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial	4828	30.08.2018
5.	Ordin privind modificarea și completarea Ordinului ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 3590/2016 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial	5086	30.08.2019
6.	Ordin cu privire la aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru clasa a IX-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, învățământ de zi și învățământ seral	3411	16.03.2009



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

7.	Ordin cu privire la aprobarea planului-cadru de învățământ pentru clasa a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, învățământ de zi și învățământ seral	3081	27.01.2010
8.	Ordin privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru: clasa a X-a, școala de arte și meserii; clasa a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, ruta directă de calificare; clasa a XI-a, anul de completare; clasele a XI-a - a XII-a și a XII-a / a XIII-a, ciclul superior al liceului, filiera tehnologică, cursuri de zi și seral (anexa nr. 4)	3412	16.03.2009
9.	Ordin pentru modificarea Ordinului ministrului educației, cercetării și inovării nr. 3412/2009 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru: clasa a X-a, școala de arte și meserii; clasa a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, ruta directă de calificare; clasa a XI-a, anul de completare; clasele a XI-a - a XII-a și a XII-a / a XIII-a, ciclul superior al liceului, filiera tehnologică, cursuri de zi și seral (modificarea Anexei nr. 4)	3664	13.02.2023
10.	Ordinului ministrului educației și cercetării nr.4051/2006 privind aprobarea Planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul seral	4051	24.05.2006
11.	Ordin pentru modificarea Ordinului ministrului educației și cercetării nr.4051/2006 privind aprobarea Planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul seral (modificare Anexele 2 și 8)	3669	13.02.2023
12.	Ordin privind aprobarea planului-cadru de învățământ pentru învățământul profesional de stat cu durată de 3 ani	3152	24.02.2014
13.	Ordin pentru modificarea Ordinului ministrului educației nr. 3152/2014 privind aprobarea planului-cadru de învățământ pentru învățământul profesional de stat cu durată de 3 ani, clasele a IX-a, a X-a și a XI-a (modificarea Anexei nr. 1)	3665	13.02.2023

B.1 PERSONAL DIDACTIC

- Distribuția după statut a personalului didactic angajat:**

Personal didactic angajat	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028	2028/2029
Titulari ai școlii	28	28			
Detasați din alte unități	2	2			
Suplinitori calificați	4	4			
Suplinitori necalificați	1	1			
Personal didactic asociat/pensionari	0	0			
TOTAL	35	35			

- Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:**

Personal didactic angajat	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028	2028/2029
Doctorat	1	1			
Gradul I	26	27			
Gradul II	3	2			
Definitivat	1	3			
Debutanți	4	2			
TOTAL	35	35			



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

- Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat:

An școlar	Vechime în învățământ						
	Până la 1 an	1-5 ani	5-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	Peste 25 ani
2024-2025	3	0	4	3	6	5	14
2025-2026	2	1	4	2	7	4	15
2026-2027							
2027-2028							
2028-2029							

B.2 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

- Personal didactic auxiliar

An școlar	Secretar	Administrator financiar	Administrator patrimoniu	Informatician	Bibliotecar	Tehnician	Total posturi
2024-2025	1	1	1	1	1	1	6
2025-2026	1	1	1	1	1	1	6
2026-2027							
2027-2028							
2028-2029							

- Personal nedidactic

An școlar	Îngrijitor	Muncitor/Fochist	Paznic			Total posturi
2024-2025	5	4	1			10
2025-2026	5	4	1			10
2026-2027						
2027-2028						
2028-2029						

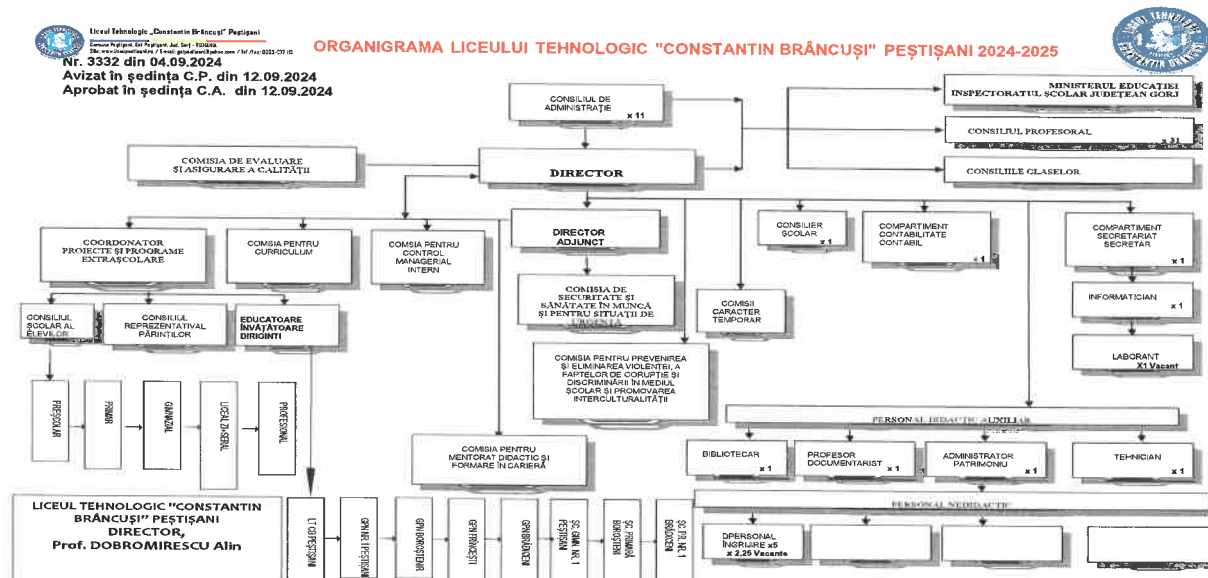


Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

2.3.1.2 ORGANIGRAMA



2.3.1.3 Resurse materiale

• SPAȚII ȘCOLARE

Unitate coordonatoare și structuri subordonate

Unitate coordonatoare	Structuri subordonate	
LICEUL TEHNOLOGIC „CONSTANTIN BRÂNCUȘI” PEȘTIȘANI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 PEȘTIȘANI	
	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL NR.1 PEȘTIȘANI	
	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL BOROSTENI PEȘTIȘANI	
	ȘCOALA PRIMARĂ BOROSTENI, PEȘTIȘANI	
	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL BRĂDICENI, PEȘTIȘANI	
	ȘCOALA PRIMARĂ NR.1 BRĂDICENI, PEȘTIȘANI	
	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL FRÂNCESȚI, PEȘTIȘANI	
Situația spațiului de învățământ	Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
Săli de clasă	7	21 +10 în conservare
Laboratoare/cabinete școlare	7	2
Ateliere școlare	2+1 în conservare	0
Sală de sport	1	1

• Spații de cazare

Situația serviciilor de masă/cazare	Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
Cantină/sală de mese	Da, nedată în folosință	NU
Internat/spații de dormit pentru copii	Da, nedat în folosință	NU
Semiinternat și/ sau afterschool/ before school	Nu	NU



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

- **Pregătirea hranei**

Pregătirea hranei este asigurată prin	Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
Bucătărie proprie	Da, nedată în folosință	NU
Servicii de catering	Da, pentru programul "Masă sănătoasă"	Da, pentru programul "Masă sănătoasă"
Combinat	NU	NU

- **Cabinet medical**

Cabinet medical	Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
Da, cu medic școlar	Da	Nu
Da, cu asistent medical	DA	NU

- **Cabinet medical stomatologic**

Cabinet medical	Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
Da, cu medic școlar	Da	Nu
Da, cu asistent medical	DA	NU

- **Cabinet de asistență psihopedagogică**

	Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
Cu specialist cu normă întreagă		
Cu specialist cu normă parțială	Da	Nu

- **Elemente de dotare**

Mobilier	Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
Fix în toate sălile de clasă		
Mobil în majoritatea sălilor de clasă		Da
Mobil în toate sălile de clasă	Da	

- **Dotarea cu materiale și mijloace necesare a sălilor de clasă**

Resurse materiale și mijloace de învățământ	Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
Dotare	Prezentarea dotărilor	Prezentarea dotărilor

- **Dotarea cu materiale, utilaje și mijloace necesare a atelierelor de instruire practică**

Resurse materiale și mijloace de învățământ	Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
Dotare	Prezentarea dotărilor	Prezentarea dotărilor



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

• Fondul de carte

Repartizarea fondului de carte pe domenii:

- Limba și Literatura Română: 19.465 volume;
- Matematică: 813 volume;
- Fizică: 217 volume;
- Chimie: 155 volume;
- Istorie: 411 volume;
- Geografie : 614 volume;
- Biologie: 80 volume;
- Religie: 200 volume;
- Psiho-Pedagogie-Educație: 241 volume;
- Filozofie: 150 volume;
- Artă: 189 volume;
- Dicționare și Albume: 409 volume;
- Limbă și Literatură Străină/ Lit. Universală: 3733 volume;
- Informatică: 150 volume;
- Educație Fizică și Sport: 93 volume;
- Tehnice: 950 volume.

• Utilizarea calculatoarelor în procesul de învățământ

Număr de calculatoare	Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
Număr de terminale (desktop, laptop, tablete) utilizate în administrație (director, secretariat, bibliotecă)	19	2
Număr de terminale (desktop, laptop, tablete) utilizate de cadrele didactice	4	2
Număr de terminale (desktop, laptop, tablete) utilizate de elevi	140	21

- Conexiunea la internet x DA
- Catalog electronic x DA 24EDU
- Pregătirea cadrelor didactice pentru derularea activităților utilizând calculatorul X DA
- Platforma utilizată pentru desfășurarea orelor în online x DA 24EDU
- Accesul elevilor la dispozitive în activitatea online x DA
- Laborator auto autorizat



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA
Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

2.3.2 Rezultatele elevilor

2.3.2.1 REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR

- Situația școlară la sfârșitul anului/Promovabilitate

Structură	Clasă	2024-2025			2025-2026			2026-2027			2027-2028			2028-2029		
		Rep	Prom	Proc	Rep	Prom	Proc	Rep	Prom	Proc	Rep	Prom	Proc	Rep	Prom	Proc
Grădinița cu Program Normal Nr. 1 Peștișani	Grupa mică/mijl/mare	0	19	100%	0	20	100%									
Grădinița cu Program Normal Borosteni	Grupa mică/mijl/Mare	0	16	100%	0	19	100%									
Grădinița cu Program Normal Frâncești	Grupa mică/mijl/mare	0	13	100%	0	11	100%									
Grădinița cu Program Normal Brădiceni	Grupa mică/mijl/mare	0	14	100%	0	14	100%									
Școala Gimnazială Nr. 1 Peștișani	Clasa Preg.	0	20	100%	0	12	100%									
	Clasa I	0	12	100%	0	11	100%									
	Clasa II	0	12	100%	0	21	100%									
	Clasa III	0	11	100%	0	16	100%									
	Clasa IV	1	10	95,45%	1	11	90,90%									
Școala Primară Borosteni	Clasa Preg.-I	0	16	100%	0	17	100%									
	Clasa II+III+IV	0	20	100%	0	13	100%									
Școala Primară Nr. 1 Brădiceni	Clasa P-I-II-IV	0	9	100%	0	-	-									
Școala Gimnazială Nr. 1 Peștișani	Clasa a V-a	1	25	96,15%	0	21	100%									
	Clasa a VI-a A	0	16	100%	0	24	100%									
	Clasa a VI-a B	0	16	100%	0		100%									
	Clasa a VII-a A	0	17	100%	0	16	100%									
	Clasa a VII-a B	0	18	100%	0	17	100%									
	Clasa a VIII-a	1	29	96,67%	0	35	100%									
Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" Peștișani	IX	0	25	100%	0	30	100%									
	X	0	23	100%	0	26	100%									
	XI	0	20	100%	0	24	100%									
	XII	0	16	100%	0	20	100%									
	XII Seral	10	17	62,96%	4	20	80%									
	IX prof. dual	0	14	100%	0	14	100%									
	X prof.	0	14	100%	0	14	100%									



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA
Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

2.3.2.2 FRECVENȚA ELEVILOR

Clasa	2024-2025		2025-2026		2026-2027		2027-2028		2028-2029	
	Abs. nem.	Abs. mot.	Abs. nem.	Abs. mot.	Abs. nem.	Abs. mot.	Abs. nem.	Abs. mot.	Abs. nem.	Abs. mot.
Învățământ primar	56	129	52	111						
Învățământ gimnazial	1617	4688	1517	4388						
Învățământ liceal	4002	3754	3802	3654						
Învățământ profesional	1608	1612	1208	1112						

2.3.2.3. Rezultatele obținute la examenele naționale, de sfârșit de an școlar

An școlar	Evaluare Națională		Competențe profesionale				Examen de bacalaureat	
			Nivel 3		Nivel 4			
	Elevi înscriși	Elevi promovați	Elevi înscriși	Elevi admiși	Elevi înscriși	Elevi admiși	Elevi înscriși	Elevi promovați
2024-2025	25	18	0	0	12	12	12-s.c 12-s.a	5-s.c.
2025-2026	34	21	14	14	20	20	16 -s.c. 16 – s.a.	7
2026-2027								
2027-2028								
2028-2029								

2.3.2.4 Premii obținute la olimpiade și concursuri în anul școlar 2024-2025

Olimpiada/Concurs	Denumire	Premiul/ Diplomă /Clasament	Nume și prenume elev	Clasa	Profesor coordonator
Olimpiadă	Olimpiada Națională a Sportului școlar - etapa județeană	Locul III	Manu Miruna Petruta	a VIII-a	Ecobici Nicolae
Concurs	Concursul Național SNAC „Scrisoare pentru prietenul meu” - etapa județeană	Premiul III	Cornoiu Denisa	a VIII-a	Logăscu Ramona
Concurs	Concursul național școlar de competență și performanță în educație COMPER	Pre miul I	Mamară Brîncuș Matei	Clasa Pregătitoare	Bîrnea Nicoleta



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

Concurs	Concursul national școlar de competență și performanță în educație COMPER	Premiul I	Jianu Alexandru Viorel	Clasa Pregătitoare	Bîrnea Nicoleta
Concurs	Proiectului județean „Vive la francophonie!”	Diplomă de participare	Băleanu Ianis Andrei	a VI-a A	Fuiorea Purec Emilia
Concurs	Proiectului județean „Vive la francophonie!”	Premiul al II-lea	Gonța Angelina Elena	a VI-a A	Fuiorea Purec Emilia
Concurs	Proiectului județean „Vive la francophonie!”	Premiul I	Iordănescu Patrisia	a VI-a A	Fuiorea Purec Emilia
Concurs	Proiectului județean „Vive la francophonie!”	Diplomă de participare	Lăpădat David	a VI-a A	Fuiorea Purec Emilia
Concurs	Proiectului județean „Vive la francophonie!”	Diplomă de participare	Lăpădat Mihnea	a VI-a A	Fuiorea Purec Emilia
Concurs	Proiectului județean „Vive la francophonie!”	Diplomă de participare	Huidu Rareș	a VII-a A	Fuiorea Purec Emilia
Olimpiada	Olimpiada Națională a sportului școlar – liceu – etapa locală	Locul I Fotbal băieți	Echipa liceu		Sandu Laurențiu
Concurs	Maratonul pentru educație antreprenorială	Premiul II	Echipa liceu		Iliescu Liliana Marinela
Concurs	Concursul national „Știu și aplic”-Securitatea și sănătatea în muncă se deprind de pe băncile școlii- etapa județeană	Mențiune	Brîncuș Daniel Andrei	a X-a	Măceșaru Cristina
Concurs	Concursul national „Știu și aplic”-Securitatea și sănătatea în muncă se deprind de pe băncile școlii- etapa județeană	Mențiune	Morjan Andreea Vasilica	a X-a	Măceșaru Cristina
Concurs	Concursul national „Știu și aplic”-Securitatea și sănătatea în muncă se deprind de pe băncile școlii- etapa județeană	Pre miul III	Corlan Denis Alexandru	a X-a prof	Măceșaru Cristina
Concurs	Concursul national „Știu și aplic”-Securitatea și sănătatea în muncă se deprind de pe băncile școlii- etapa județeană	Pre miul III	Văidianu Fabian Nicolas	a X-a prof	Măceșaru Cristina
Concurs	Concursul national „Știu și aplic”-Securitatea și sănătatea în muncă se deprind de pe băncile școlii- etapa județeană	Mențiune I	Bonculescu Ștefania Anamaria	a XII-a	Măceșaru Cristina



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

	deprind de pe băncile școlii- etapa județeană				
Concurs	Concursul național „Știu și aplic”-Securitatea și sănătatea în muncă se deprind de pe băncile școlii- etapa județeană	Mențiune I	Blendea Lorena Vasilica	a XII-a	Măceșaru Cristina
olimpiadă	Olimpiada Națională a sportului școlar, alergare de viteză băieți, 50 m.	Mențiune	Gureanu Erik Ioan	a IV-a	Ecobici Nicolae
concurs	Concursul EUROQUIZ 2025	Diplomă de participare	Drumen Simina, Tăerel David Ionuț, Gureanu Mario-Alexandru, Podaru Luca Mihai	VII-a B	Sandu Laurențiu
concurs	Concursul EUROQUIZ 2025	Diplomă de participare	Becheru Rareș Flavian, Hurdu Eduard Ionuț, Pau David Mihai, Hica Teodor	VII-a A	Sandu Laurențiu

Premii obținute la olimpiade și concursuri

An școlar 2025 – 2026	1. Diplomă Mențiune, elev HICA TEODOR, Secțiune ESEU, Concursul „Constantin Brâncuși – Omul Infinitului”, 2. Diplomă Premiul III, elevă MOGOȘANU GEORGIANA BIANCA, Secțiune ESEU, Concursul „Constantin Brâncuși – Omul Infinitului”, 3. Diplomă Premiul II, elevă IORDĂNESCU ANDRADA PATRISIA, Secțiune ESEU, Concursul „Constantin Brâncuși – Omul Infinitului”, 4. Diplomă Premiul I, elevă PIPERI PATRIZIA ROBERTA, Secțiune ESEU, Concursul „Constantin Brâncuși – Omul Infinitului”, 5. Diplomă Mențiune, elevă MORJAN ANDREEA VASILICA, Secțiune ESEU, Concursul „Constantin Brâncuși – Omul Infinitului”, 6. Diplomă Premiul III, elevă FRĂȚILESCU ANDREEA VASILICA, Secțiune ESEU, Concursul „Constantin Brâncuși – Omul Infinitului”, 7. Diplomă Premiul II, elevă BAȘMATOR ANA ROXANA, Secțiune ESEU, Concursul „Constantin Brâncuși – Omul Infinitului”, 8. Diplomă Premiul I, elevă CRUDU LARISA, Secțiune ESEU, Concursul „Constantin Brâncuși – Omul Infinitului”, secțiunea ESEU 9. Diplomă Premiul I, elev MANU MIRUNA PETRUȚA, Concursul „Constantin Brâncuși – Omul Infinitului”, secțiunea ESEU 10. Diplomă Mențiune, elevă PLAII OLIVIA MIHAELA, Secțiune MACHETE, Concursul „Constantin Brâncuși – Omul Infinitului”, 11. Diplomă Mențiune, elev DUMITRESCU IONUȚ ALEXANDRU, Secțiune MACHETE, Concursul „Constantin Brâncuși – Omul Infinitului”, 12. Diplomă Mențiune, elev COCHECI IANIS DANIEL, Secțiune MACHETE, Concursul „Constantin Brâncuși – Omul Infinitului”, 13. Diplomă Mențiune, elevă MISCHIE ȘTEFANIA, Secțiune MACHETE, Concursul „Constantin Brâncuși – Omul Infinitului”, 14. Diplomă Premiul III, elev CIUNCANU DAVID DENIS, Secțiune MACHETE, Concursul „Constantin Brâncuși – Omul Infinitului”, 15. Diplomă Premiul III, elev DOBROMIRESCU DAVID ANDREI, Secțiune MACHETE, Concursul „Constantin Brâncuși – Omul Infinitului”, 16. Diplomă Premiul II, elevă BECHERU LUISA CRISTINA, Secțiune MACHETE, Concursul „Constantin Brâncuși – Omul Infinitului”, 17. Diplomă Premiul I, elev IORDĂCONIU NICOLAE IANIS, Secțiune MACHETE, Concursul „Constantin Brâncuși – Omul Infinitului”,
----------------------------------	--



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

18. Diplomă Premiul II, elev SCHINTEE ANDREI, Secțiune MACHETE, Concursul „Constantin Brâncuși – Omul Infinitului”
19. Diplomă Premiul I, elev COTEȚ ILIE ADRIAN, Secțiune MACHETE, Concursul „Constantin Brâncuși – Omul Infinitului”
20. Diplomă Mențiune, elev BRÎNZAN IANIS RĂZVAN, Secțiune MACHETE, Concursul „Constantin Brâncuși – Omul Infinitului”
21. Diplomă Premiul III, elevă ALEXE MARIA ALEXANDRA, Secțiune DESEN, Concursul „Constantin Brâncuși – Omul Infinitului”
22. Diplomă Premiul II, elev TĂEREL ALEX CĂTĂLIN, Secțiune DESEN, Concursul „Constantin Brâncuși – Omul Infinitului”
23. Diplomă Premiul I, elevă IORDĂNESCU ANDRADA PATRISIA, Secțiune DESEN, Concursul „Constantin Brâncuși – Omul Infinitului”
24. Diplomă Mențiune, echipaj format din elevii IORDĂNESCU ANDRADA PATRISIA, BRÎNZAN IANIS RĂZVAN, LĂPĂDAT DAVID CONSTANTIN, Secțiune CULTURĂ GENERALĂ, Concursul „Constantin Brâncuși – Omul Infinitului”
25. Diplomă Premiul III, echipaj format din elevii DODENCIU ALESIA MARIA, PIPERI PATRISIA ROBERTA, MAZILU PASĂRE NICOLETA, Secțiune CULTURĂ GENERALĂ, Concursul „Constantin Brâncuși – Omul Infinitului”
26. Diplomă Premiul II, echipaj format din elevii HICA TEODOR, LĂPĂDAT MIHNEA DUMITRU, GONȚA ANGELINA ELENA, Secțiune CULTURĂ GENERALĂ, Concursul „Constantin Brâncuși – Omul Infinitului”
27. Diplomă Premiul I, echipaj format din elevii IORDĂCONIU NICOLAE IANIS, IONAȘC ȘTEFANIA NICOLETA, ALEXE MARIA ALEXANDRA, Secțiune CULTURĂ GENERALĂ, Concursul „Constantin Brâncuși – Omul Infinitului”
28. Diplomă Mențiune, echipaj format din elevii IVAȘCU IONELA GEORGIANA, FRĂȚILESCU ANDREEA CRISTINA, COCINĂ IONELA ANA-MARIA, Secțiune CULTURĂ GENERALĂ, Concursul „Constantin Brâncuși – Omul Infinitului”
29. Diplomă Premiul III, echipaj format din elevii OPRICĂ DORIANA ELENA, DĂNESCU COSMINA ALISIA, SCHINTEE ANDRA MĂLINA, Secțiune CULTURĂ GENERALĂ, Concursul „Constantin Brâncuși – Omul Infinitului”
30. Diplomă Premiul II, echipaj format din elevii BAȘMATOR ANA ROXANA, MORJAN ANDREEA VASILICA, BALICA MĂDĂLIN DANIEL, Secțiune CULTURĂ GENERALĂ, Concursul „Constantin Brâncuși – Omul Infinitului”
31. Diplomă Premiul I, echipaj format din elevii BRÎNCUȘ ANA MARIA, MANU MIRUNA PETRUȚA, CRUDU LARISA, Secțiune CULTURĂ GENERALĂ, Concursul „Constantin Brâncuși – Omul Infinitului”
32. Certificat participare activități de dezvoltare a competențelor transversale din cadrul proiectului „GORJ CONNECT – Pregătit pentru mâine”, elev VASILE LEONARDO DANIEL
33. Certificat participare activități de dezvoltare a competențelor transversale din cadrul proiectului „GORJ CONNECT – Pregătit pentru mâine”, elevă OPRICĂ ELENA DORIANA
34. Certificat participare activități de dezvoltare a competențelor transversale din cadrul proiectului „GORJ CONNECT – Pregătit pentru mâine”, elev BURCĂ GROZA RAUL IONUȚ
35. Certificat participare activități de dezvoltare a competențelor transversale din cadrul proiectului „GORJ CONNECT – Pregătit pentru mâine”, elevă BONCULESCU ȘTEFANIA
36. Certificat participare activități de dezvoltare a competențelor transversale din cadrul proiectului „GORJ CONNECT – Pregătit pentru mâine”, elevă SCHINTEE ANDRA MĂLINA
37. Certificat participare activități de dezvoltare a competențelor transversale din cadrul proiectului „GORJ CONNECT – Pregătit pentru mâine”, elevă DĂNESCU COSMINA ALISIA
38. Certificat participare activități de dezvoltare a competențelor transversale din cadrul proiectului „GORJ CONNECT – Pregătit pentru mâine”, elevă BLENDEA LORENA VASILICA
39. Certificat participare activități de dezvoltare a competențelor transversale din cadrul proiectului „GORJ CONNECT – Pregătit pentru mâine”, elev PREDESCU RĂZVAN
40. Certificat participare activități de dezvoltare a competențelor transversale din cadrul proiectului „GORJ CONNECT – Pregătit pentru mâine”, elev JUNILĂ ALEXANDRU
41. Certificat participare activități de dezvoltare a competențelor transversale din cadrul proiectului „GORJ CONNECT – Pregătit pentru mâine”, elevă DUCU ANDREEA
42. Certificat participare activități de dezvoltare a competențelor transversale din cadrul proiectului „GORJ CONNECT – Pregătit pentru mâine”, elevă IORDĂCONIU MĂRIUCA
43. Certificat participare activități de dezvoltare a competențelor transversale din cadrul proiectului „GORJ CONNECT – Pregătit pentru mâine”, elev POPESCU CĂTĂLIN
44. Certificat participare activități de dezvoltare a competențelor transversale din cadrul proiectului „GORJ CONNECT – Pregătit pentru mâine”, elev LUPU LEON
45. Certificat participare activități de dezvoltare a competențelor transversale din cadrul proiectului „GORJ CONNECT – Pregătit pentru mâine”, elevă BROTEA RAMONA
46. Certificat participare activități de dezvoltare a competențelor transversale din cadrul proiectului „GORJ CONNECT – Pregătit pentru mâine”, elevă MISCHIE FLORENTINA
47. Diplomă mențiune Echipa Handbal fete, gimnaziu



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

48. Diplomă mențione Echipa Handbal băieți, gimnaziu
49. Diplomă elev OZON CLAUDIU CIPRIAN, Locul II în Finală, Cupa României de Box pentru Juniori
50. Diplomă Premiul al II-lea, elev HURDU DANIEL VASILE, Proiect educațional interjudețean „Vive la Francophonie!”
51. Certificat eTwinning European, Loga Andreea Patricia
52. Diplomă Participare în cadrul proiectului „Orașul meu, orașul tău”, elev HUIDU RAREȘ MIHAI
53. Diplomă Participare în cadrul proiectului „Orașul meu, orașul tău”, elevă CIUNCANU CRISTIANA MARIA
54. Diplomă elev OZON CLAUDIU CIPRIAN, Locul III în Finală, Cupa României de Box pentru Juniori
55. Diplomă elev OZON EDUARD IONUȚ, Locul II în Finală, Cupa României de Box pentru Juniori
56. Diplomă pentru sprijinul acordat în buna desfășurare a evenimentului „Concurs gastronomic inovativ – GĂTEȘTE ALTFEL” – STAMATESCU TUDOR NICOLAE
57. Diplomă pentru sprijinul acordat în buna desfășurare a evenimentului „Concurs gastronomic inovativ – GĂTEȘTE ALTFEL” – SUSANU ANA
58. Diplomă pentru sprijinul acordat în buna desfășurare a evenimentului „Concurs gastronomic inovativ – GĂTEȘTE ALTFEL” – SICHITIU GEORGIANA
59. Diplomă pentru sprijinul acordat în buna desfășurare a evenimentului „Concurs gastronomic inovativ – GĂTEȘTE ALTFEL” – DOBROMIRESCU ELENA DANIELA
60. Diplomă pentru sprijinul acordat în buna desfășurare a evenimentului „Concurs gastronomic inovativ – GĂTEȘTE ALTFEL” – DOBROMIRESCU ALIN
61. Diplomă pentru sprijinul acordat în buna desfășurare a evenimentului „Concurs gastronomic inovativ – GĂTEȘTE ALTFEL” – ILIESCU LILIANA MARINELA
62. CERTIFICATE, Clasa a X-a, European School Sport day
63. CERTIFICATE, Clasa a X-a Profesională, European School Sport day
64. CERTIFICATE, Clasa I, European School Sport day
65. CERTIFICATE, Clasa PREGĂTITOARE+ Clasa a II-a, European School Sport day
66. CERTIFICATE, Clasa a III-a European School Sport day
67. Premiul Originalitatea în interpretarea temei, elevă OPRICĂ ELENA-DORIANA, „Concurs gastronomic inovativ – GĂTEȘTE ALTFEL”
68. Premiul Originalitatea în interpretarea temei, elevă BONCULESCU ȘTEFANIA, „Concurs gastronomic inovativ – GĂTEȘTE ALTFEL”
69. Premiul Originalitatea în interpretarea temei, elev LUPU LEON ANDREI, „Concurs gastronomic inovativ – GĂTEȘTE ALTFEL”
70. Premiul Originalitatea în interpretarea temei, elev POPESCU CĂTĂLIN EUGEN, „Concurs gastronomic inovativ – GĂTEȘTE ALTFEL”
71. Premiul Originalitatea în interpretarea temei, elevă BLENDEA LORENA VASILICA, „Concurs gastronomic inovativ – GĂTEȘTE ALTFEL”
72. Premiul Originalitatea în interpretarea temei, elevă DUICU ANDREEA, „Concurs gastronomic inovativ – GĂTEȘTE ALTFEL”
73. Premiul Originalitatea în interpretarea temei, elevă BROTEA RAMONA MARIA, „Concurs gastronomic inovativ – GĂTEȘTE ALTFEL”
74. Premiul Originalitatea în interpretarea temei, elevă IORDĂCONIU MĂRIUCA RAMONA, „Concurs gastronomic inovativ – GĂTEȘTE ALTFEL”
75. Premiul Originalitatea în interpretarea temei, elevă SCHINTEE ANDRA MĂLINA, „Concurs gastronomic inovativ – GĂTEȘTE ALTFEL”
76. Premiul Originalitatea în interpretarea temei, elevă MISCHIE CODRUȚA FLORENTINA, „Concurs gastronomic inovativ – GĂTEȘTE ALTFEL”
77. Diplomă participare Cupa Liceelor, minifotbal
78. Diplomă participare Cupa Comunelor Gorjene, minifotbal
79. Diplomă de apreciere pentru participarea activă și prezența deosebită la Festivalul Toamnei- Tradiții și bucurii la Peștișani
80. Diplomă Premiul I, elevă CIUNCANU CRISTIANA MARIA, Concurs de creație literară „Jocul de-a rima”
81. Diplomă Premiul I, elevă OPRICĂ DORIANA, Concurs de creație literară „Jocul de-a rima”
82. Diplomă Premiul III, elevă HULĂ NICOLA CRISTIANA, Concurs de creație literară „Jocul de-a rima”
83. Diplomă de participare la lucrările celei de-a XXIX-a ediții a Atelierului Național de Poezie și Critică a Poeziei „Serile la Brădiceni” – SUSANU ANA
84. Diplomă de participare la lucrările celei de-a XXIX-a ediții a Atelierului Național de Poezie și Critică a Poeziei „Serile la Brădiceni” – CORLAN MARIANA
85. Diplomă de participare la lucrările celei de-a XXIX-a ediții a Atelierului Național de Poezie și Critică a Poeziei „Serile la Brădiceni” – SURDILĂ MARIA-CRISTINA



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

	86. Diplomă de participare la lucrările celei de-a XXIX-a ediții a Atelierului Național de Poezie și Critică a Poeziei „Serile la Brădiceni” – DOBROMIRESCU ELENA-DANIELA 87. Diplomă de participare la lucrările celei de-a XXIX-a ediții a Atelierului Național de Poezie și Critică a Poeziei „Serile la Brădiceni” – ȘENDROIU MARIA MĂDĂLINA 88. Diplomă de participare la lucrările celei de-a XXIX-a ediții a Atelierului Național de Poezie și Critică a Poeziei „Serile la Brădiceni” – ILIESCU LILIANA-MARINELA 89. Diplomă de participare la lucrările celei de-a XXIX-a ediții a Atelierului Național de Poezie și Critică a Poeziei „Serile la Brădiceni” – DOBROMIRESCU ALIN 90. Diplomă de participare la lucrările celei de-a XXIX-a ediții a Atelierului Național de Poezie și Critică a Poeziei „Serile la Brădiceni” – STAMATESCU TUDOR NICOLAE 91. Diplomă Premiul I, eleve Dodenciu Alessia, Piperi Patrizia, Concursul județean cu participare interjudețeană „Tehnică și creativitate” 92. Diplomă Premiul II, elev Bojincă Ioan Mario Severian, Concursul județean cu participare interjudețeană „Tehnică și creativitate” 93. Diplomă Premiul III, elevi Pilea Antonio Marian, Gureanu Eugenie Alexandru, Concursul județean cu participare interjudețeană „Tehnică și creativitate” 94. Diplomă de participare, elev Hurdu Eduard Ionuț, Concursul Național de Geografie „Terra-Mica olimpiadă de geografie” 95. Diplomă de excelență, Ansamblul Emilia Bubulac, Festivalul costumului popular oltenesc 96. Diplomă Locul I, Fotbal Liceu, clasa a XI-a 97. Diplomă Locul II, Fotbal Liceu, clasa a X-a
An școlar 2026 – 2027	
An școlar 2027 – 2028	
An școlar 2028 – 2029	

2.3.2.4 Participări la activități extracurriculare în anul școlar 2024-2025

Nr. cr.	Proiect	Numele proiectului	Instituții partenere	Coordonator din partea liceului	Profesori participanți	Elevi participanți	Observații
1.	Proiect educativ	„1 Decembrie”- Ziua Națională a României,					
2.	Proiect de activitate	„Ziua Constantin Brâncuși”					
3.	Proiect educațional extracurricular	„Brâncuși – Omul Infinitului”	Primăria și Consiliul Local Peștișani, ISJ Gorj, As. Discover Peștișani	Dobromirescu Alin Iliescu Liliana Marinela Susanu Ana	10	45	
4.	Proiect educațional- educație ecologică	„Noua ne pasa!”					
5.	Proiect educațional-	„Echilibrul emoțiilor”					



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

	educatie emotionala						
6.	Proiect educational	„Colțul de lectura”					
7.	Proiect educational - reducerea absenteismului si combaterea abandonului scolar	„Educatia e sansa ta!”					
8.	Proiect educational extracurricular	„Unire-n cuget si-n simtiri”					
9.	Proiect de activitate extracurriculară	„Eveniment AUTOFEST-UPB”					
10	Proiect educational	„Să onorăm eroii neamului românesc!					
11	Proiect de activitate extracurriculară	„Eveniment POLIFEST-UPB”					
12	Proiect de activitate extracurriculară	„Vizită în scop ecologic la Parcul Nicolae Romanescu și Grădina Botanică Craiova					
13	Proiect de educație juridică non-formală	„FII AVOCAT ÎN ȘCOALA TA!”					

Participări la activități extracurriculare

An școlar 2025 – 2026	1. Proiect educațional „Brâncuși – Pași spre Infinit” nr. 582 din 19.02.2026 2. Proiect educațional județean „ÎNVĂȚĂM împreună, CREȘTEM împreună” nr. 715 din 05.02.2026 3. Proiect de activitate extracurriculară – excursie nr. 2074 din 06.10.2025 4. Proiect educațional „Hai să dăm mâna cu istoria! 24 Ianuarie, Mica Unire” 5. Proiect educațional „Eminescu în limba engleză și limba franceză- Poezia cu limbaj universal” nr. 43 din 12.01.2026 6. Proiect educațional „Să-l cunoaștem pe Eminescu!” nr. 130 din 15.01.2026 7. Proiect de activitate extracurriculară, Voluntariat „Săptămâna Fructelor și a legumelor” nr. 5233 din 27.11.2025 8. Proiect de activitate extracurriculară-excursie, eveniment UPB București, nr. 4371 din 09.10.2025 9. Proiect educațional extracurricular „Școala în siguranță” nr. 4602 din 22.10.2025 10. Proiect educațional „1 Decembrie, Ziua Națională a României” nr. 5251 din 28.11.2025 11. Proiect educațional „Limbile deschid inimile și mințile”, Ziua Europeană a Limbilor , nr. 2933 din 17.09.2025
----------------------------------	--



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

	12. Proiect educațional – Activitate festivă internă, nr. 1294/20.04.2026 13. Proiect educațional „Să onorăm eroii neamului românesc!”, nr. 1646/19.05.2026 14. Proiect educațional „Acasă la Brâncuși” nr. 970/20.03.2026 15. Proiect educațional extracurricular-excursie școlară 989/23.03.2026
An școlar 2026 – 2027	
An școlar 2027 – 2028	
An școlar 2028 – 2029	

2.3.2.5 Parteneriate și colaborări

Bazându-ne pe faptul că o meserie nu se învață numai în clasă, în atelierele și laboratoarele școlii am urmărit în permanență colaborări serioase cu diferiți agenți economici, pentru desfășurarea instruirii practice. Ne sprijină în această direcție următorii agenți economici:

Parteneriate cu furnizorii de practică

An școlar	Nr. înregistrare	Instituția unde se efectuează instruirea practică	Calificarea profesională	Elevi implicați
2024-2025	196/17.01.2024	S.C. Lazăr Service S.R.L.	Mecanic auto	13-cla a IX-a profesională
		S.C. RZVPAINT CARS SERV S.R.L.	Mecanic auto	1 – cla a IX-a profesională
		S.C. PELAVSERV S.R.L.	Mecanic auto	14 -cla a X-a profesională
2025-2026	196/17.01.2024	S.C. Lazăr Service S.R.L.	Mecanic auto	13-cla a IX-a profesională
		S.C. RZVPAINT CARS SERV S.R.L.	Mecanic auto	1 – cla a IX-a profesională
		S.C. PELAVSERV S.R.L.	Mecanic auto	14 -cla a X-a profesională
2026-2027				
2027-2028				
2028-2029				



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

Parteneriate și colaborări

An școlar	Parteneriat	Instituții partenere	Obiective	Rezultat
2024-2025	Acord de parteneriat nr. 3739/20.09.2024	Grădinița cu Program Prelungit Nr.26, Timișoara		
	Acord de parteneriat nr. 3738/20.09.2024	Grădinița cu Program Prelungit Nr.26, Timișoara		
	Protocol de colaborare privind promovarea importanței strategice a educației timpurii pentru copii	Word Vision		
	Acord de asociere din 21.10.2024	Universitatea de Vest din Timișoara		
	Acord de parteneriat nr. 4955/12.11.2024	Universitatea Politehnica Timișoara		
	Acord de parteneriat nr. 493/11.02.2025	Școala Populară de Arte „Constantin Brâncuși,, Tg Jiu		
	Acord de parteneriat nr. 5282/29.11.2024	Grădinița cu Program Prelungit Nr.8, Tg Jiu		
	Acord de parteneriat nr. 5280/29.11.2024	Grădinița cu Program Prelungit Nr.8, Tg Jiu		
	Acord de parteneriat nr. 5278/29.11.2024	Grădinița cu Program Prelungit Nr.8, Tg Jiu		
	Acord de parteneriat nr. 5281/29.11.2024	Grădinița cu Program Prelungit Nr.8, Tg Jiu		
	Acord de parteneriat nr. 5449/16.12.2024	Asociația „Discover Peștișani,,		
	Acord de parteneriat nr. 5449/16.12.2024	ISJ Gorj, Primăria comunei Peștișani, Asociația „Discover Peștișani,, Fundația Culturală „Casa Brâncuși,, Hobița, Universitatea „Constantin Brâncuși,, Tg Jiu, Liga Studenților din Universitatea „Constantin Brâncuși,,		
	Parteneriat educational nr. 009645	S.C Romconcept Learning Solutions S.R.L		
	Acord de parteneriat educational nr. 244/28.03.2025	Școala Gimnazială „Antonie Mogoș” Ceauru, Bălești		



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

2025-2026	1. Acord de parteneriat educațional nr. 781 din 29.10.2025, Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani – Școala Gimnazială „Antonie Mogoș”, Bălești. 2. Protocol de colaborare nr. 857 din 09.09.2025, Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani – Fundația World Vision România 3. Parteneriat- Acord de colaborare nr. 5253 din 28.11.2025, Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani – Asociația Echo Challenge, Godinești 4. Proiect de parteneriat Educație prin șah nr. 25198 din 27.11.2025, Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani – Inspectoratul Școlar Județean Gorj – Asociația „Clubul de șah Tinerii Spartani” Tg-Jiu 5. Acord de colaborare nr. 4350 din 08.10.2025, Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani – Liceul Tehnologic Metalurgic, Olt 6. Contract de parteneriat / coorganizare nr. 4251 din 02.10.2025, Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani – Centrul Județean pentru Conservarea și Promovarea Culturii Tradiționale Gorj 7. Protocol de colaborare nr. 856 din 09.09.2025, Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani – Fundația World Vision România 8. Acord de parteneriat nr. 9797 din 24.09.2025, Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani – Universitatea „Constantin Brâncuși” Tg-Jiu, Inspectoratul Școlar Județean Gorj, Colegiul Tehnic „Gheorghe Magheru” Tg-Jiu, Liceul Tehnologic Bălteni 9. Acord de parteneriat nr. 4883 din 06.11.2025, Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani – Universitatea de Vest din Timișoara 10. Acord de parteneriat nr. 5081 din 18.11.2025, Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani – Universitatea Politehnica Timișoara 11. Protocol de colaborare nr. 4644 din 23.10.2025, Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani – Universitatea „Dunărea de Jos”, Galați 12. Acord de parteneriat nr. 844 din 11.03.2026, Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani – CAREGIVERS SRL București. 13. Acord de parteneriat nr. 5140 din 21.11.2025, Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani – Grădinița cu Program Prelungit nr. 8 Tg-Jiu 14. Acord de parteneriat nr. 5139 din 21.11.2025, Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani – Grădinița cu Program Prelungit nr. 8 Tg-Jiu
2026-2027	
2027-2028	
2028-2029	



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

Proiecte europene

An școlar	Parteneriat	Instituții partenere	Obiective	Rezultat
2024-2025	2024-1-RO01-KA121-VET-000210033, Cod de Acreditare VET Erasmus+: 2021-1-RO01-KA120- VET-000046724	Parteneri în consorțiu: Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani, Liceul Tehnologic Bustuchin, Liceul „Gheorghe Tătărescu” Rovinari Parteneri internaționali: PrensoMetal, FORECAST IT, XPC, INFORMÁTICA LDA, ECS Service, HD RESCUE, UNIDADE INFINITA PROJECTOS LDA, CP-COMBOIOS DE PORTUGAL, Portugalia, E.P.E, P. KOUSIOS ELECTRICAL LTD, CY, I.E.S. Politécnico Jesús Marín, Malaga, Spania.	1.Dezvoltarea de atitudini, dobândirea de cunostinte,abilitati prof. de 60 de elevi pe an prin practica la locul de munca in context international pana in 2027 vizand crestererea angajabilitatii cu 9%. 2.Dezvoltarea pregatirii profesionale a 6 cadre didactice pe an in aplicarea de noi metodologii pt predare-invatare-evaluare la nivel European prin participarea la mobilitati. 3.Dezv. de parteneriate transnat. ECVET,consolidarea lor prin promovarea invatarii bazate pe munca in companii a elevilor din rural/medii defavoriz.din GJ, pt.transf. celor mai bune practici de nivel UE.	1.Dobândirea de noi competențe și abilități, utile în carieră și în viața personală pentru elevii stagieri VET: competențe profesionale specifice ocupațiilor actuale și viitoare de pe piața muncii; competențe cheie și abilități transversale (de comunicare în limba străină și TIC), competențe sociale, interculturale; competențe specializate și abilități de analiză, selectare și utilizare a noilor tehnologii în instruirea de specialitate; competențe lingvistice, sociale și interculturale. 2.Dezvoltarea parteneriatelor transnaționale ECVET, consolidarea lor prin promovarea învățării bazate pe muncă în companii a elevilor, pentru transferul celor mai bune practici la nivel UE. 3. Certificate Europass, caiete de practica, LA, Revista, Certificate lingvistice, Certificate de participare.



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

	2024-RO01-KA121-SCH000211334	INFOLEDUCATION Srls, Roma, Italia; Istituto Majorana for Informatics, Martina Franca, Italia	Conceperea unei programe incluzive adaptate nevoilor actuale ale elevilor. Însușirea și aplicarea unor metode moderne și inovative de predare. Familiarizarea profesorilor cu activități interdisciplinare și abordări multiculturale. Dezvoltarea capacității de analiză critică și îmbunătățire a programei școlare și a materialelor tradiționale. Dezvoltarea competențelor digitale ale profesorilor pentru realizarea unor lecții dinamice și atractive. Creșterea gradului de implicare a elevilor în activitățile școlare pentru a îmbunătăți motivația și rezultatele școlare. Dezvoltarea competențelor transversale: chimie, limba engleză, alfabetizare matematică și digitală, gândire critică și creativă, abilități personale și sociale. Promovarea înțelegerii și acceptării interculturale. Îmbunătățirea competențelor de comunicare în limba engleză. Promovarea dimensiunii europene a educației, încurajarea internaționalizării și deschiderii către Europa. Dezvoltarea competențelor lingvistice și promovarea multilingvismului.	Creșterea nivelului de competențe digitale, evidențiată prin utilizarea platformelor educaționale (Google Classroom, LearningApps, Canva, Kahoot etc.). Implementarea unor metode moderne de predare, precum învățarea prin proiect, activități interactive digitale și evaluare formativă digitală. Elaborarea și aplicarea unor planuri de lecție inovative, incluzive, axate pe nevoile elevilor. Creșterea gradului de implicare în activități europene și colaborări internaționale. Aplicarea strategiilor multiculturale și interdisciplinare în activitatea didactică. Participarea activă la ateliere de lucru interne și la cercurile pedagogice, contribuind la formarea colegilor.
--	------------------------------	---	--	---



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

2025-2026	Proiectul de mobilitate VET nr.: 2025-1-RO01-KA121-VET-000316881, Cod de Acreditare VET Erasmus+: 2021-1-RO01-KA120-VET-000046724; Proiectul nr. 2025-1-RO01-KA121-SCH-000317707.
2026-2027	
2027-2028	
2028-2029	



2.4 ANALIZA PESTE

A. CONTEXTUL POLITIC

În România, învățământul reprezintă o prioritate națională și este guvernat de principii precum: principiul calității, echității, eficienței, descentralizării, păstrarea identității, incluziunii sociale, centrării educației pe beneficiari, asigurării egalității de șanse.

Din punct de vedere al politicilor educaționale, România a avansat pe calea reformei coerente și complexe. Legea educației este ancorată noilor cerințe derivate din statutul de țară membră UE și promovează un învățământ orientat pe valori, creativitate, capacități cognitive, volitive, acționale, competențe, abilități în profesie și societate. Astfel obiectivele strategice stabilite de Comunitatea europeană facilitează realizarea unui proces educațional capabil să devină competitiv și să asigure calitate și eficiență, în perspectiva pregătirii pentru o societate și o economie bazată pe cunoaștere, progres, cercetare.

Contextul politic actual al României asigură mobilitatea cadrelor didactice și a elevilor în spațiul european, și nu numai, prin programe de formare specifice. Asigurarea unui raport optim între resurse și nevoi constituie una dintre problemele centrale ale calității educației și a calității învățământului.

Pornind de la statutul României ca stat membru al Uniunii Europene și având în vedere compatibilizarea învățământului românesc cu sistemul european de educație și formare profesională prezentul Plan de dezvoltare instituțională se fundamentează pe strategiile educaționale în vigoare, pe obiectivele cuprinse în Strategia Națională pentru DEZVOLTAREA DURABILĂ a României 2030 și proiectul național inițiat de Președintele României „România Educată” menit să susțină reșezarea societății pe valori, dezvoltarea unei culturi a succesului bazate pe performanță, muncă, talent, onestitate și integritate. Descentralizarea învățământului preuniversitar a conferit școlii rolul de unitate juridică, permițându-i acesteia de a lua decizii responsabile, pertinente și transparente, bazate pe participarea tuturor actorilor sociali interesați. Aproximarea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare asigură, în condițiile legii, buna desfășurare a învățământului preuniversitar.

Procesul de învățământ din Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" Peștișani, se bazează pe legislația generală și specifică sistemului de învățământ preuniversitar, pe toate ordinele și notificările emise de către ME sau I.S.J. Gorj/DSP Gorj, pe actele normative în domeniu. există politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale, conform legislației în vigoare. Din fericire este evidentă poziția de sprijin a administrației locale acordată școlii pentru întărirea rolului pe care aceasta îl joacă în comunitate, manifestând interes pentru de activitatea școlii, fiind totodată receptivă la toate propunerile venite. De asemenea, Administrația Locală și-a numit reprezentanții Consiliului Local în Consiliul de Administrație, în CEAC. Legislația muncii permite angajarea de către școală a cadrelor didactice calificate; dar încă nu este flexibilă pentru angajarea specialiștilor pentru compartimentele deficitare și nu permite eliberarea din funcție a cadrelor didactice cu performante scăzute sau care chiar aduc deservicii școlii.

Noua lege a educației deschide perspectiva unei reorganizări a procesului de învățământ, dar nu fundamental diferit. Încă sunt direcții neconturate și care vizează realități viitoare, dar sunt și reveniri asupra unor aspecte care în mod neinspirat au fost eliminate din vechea lege.

Programele naționale (PNRR, PNRAS, ROSE) sunt menite să sprijine procesul de educație, dar de cele mai multe implementarea lor devine greoaie, confuză, dată fiind lipsa finanțării și a specialiștilor reali care să coordoneze activitățile.



B. CONTEXTUL ECONOMIC

Factorii economici sunt cei care formează mediul economic în care operează instituțiile dintr-un stat. Situația existentă la nivel macroeconomic afectează toate domeniile de activitate.

În ultimii ani se remarcă o creștere semnificativă a numărului protocoalelor de colaborare între unitatea de învățământ și agenții economici din zonă, fapt care a determinat orientare a școlii în sensul adaptării ofertei educaționale la raportul real dintre cererea și oferta de pe piața muncii, mai ales în contextul înființării Învățământului Dual și a continuării învățământului tehnic. În acest context, procesul de descentralizare a învățământului preuniversitar constituie un demers oportun și necesar, răspunzând cerinței existenței unui învățământ organizat, administrat și finanțat conform standardelor Uniunii Europene. Având la bază principiile transparenței, echității și adecvării, activitatea de finanțare a unităților de învățământ va presupune nu numai finanțarea de bază (costul standard / elev), cum se întâmplă în general, ci și finanțări complementare și compensatorii, bazate pe cerințele specifice de context socio – economic.

C. CONTEXTUL SOCIAL

Conform datelor statistice se constată fluctuații demografice, cu tendință accentuată de scădere a numărului de elevi, care influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ. Numărul mare al familiilor monoparentale influențează apariția abandonului școlar.

Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu o receptează ca pe un adevărat mijloc de promovare socială.

Numai prin eforturile de educație, colaborarea cu părinții elevilor, formarea și instruirea permanentă a adulților se vor putea atenua: creșterea șomajului, creșterea alarmantă a violenței și a ratei infracționalității deprecierea relațiilor inter-umane, tendința de negare a autorității statului și a instituțiilor sale, atitudinea civică pasivă, excluderea socială.

În context legal, elevii cu situație materială precară vor beneficia de rechizite școlare gratuite, burse sociale, bani de liceu, burse de merit, burse de studii.

Informațiile demografice aflate într-o dinamică permanentă, dar din păcate într-o scădere continuă determină fluctuații importante ale populației școlare. În acest context, unitatea noastră de învățământ este obligată să țină cont de nevoia de atragere nu doar a angajaților profesioniști și înalt calificați, ci mai ales a efectivelor de elevi. În zonă există alte două licee, pe o rază mică de acțiune. În aceste condiții Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" Peștișani este obligat să desfășoare ample activități de popularizare a instituției în zonă, în județ și în afara lui pentru atragerea de elevi în clasa a IX-a. Învățământul Dual și cel Tehnologic ar trebui să reprezinte un punct important pentru atragerea viitorilor elevi de liceu însă aceste forme de învățământ sunt tot mai ocolite, deoarece populația școlară se îndreaptă spre liceu alegând diferite profiluri mai mult sau mai puțin adecvate pregătirii și idealurilor lor.

D. CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Oportunitatea folosirii soft-urilor educaționale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj care determină atractivitatea și credibilitatea crescută a școlii.

Utilizarea SIIIR permite gestionarea eficientă a resurselor umane/materiale, a proiectelor și programelor derulate la nivelul instituției.



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

Planul de acțiune pentru educația digitală (2021-2027) este o inițiativă politică reînnoită a Uniunii Europene (UE) de sprijinire a adaptării sustenabile și eficace a sistemelor de educație și formare ale statelor membre ale UE la era digitală.

Din punct de vedere tehnic, Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" Peștișani și-a îmbunătățit semnificativ dotările IT, atât prin accesarea fondurilor ROSE, cât și prin colaborarea cu Primăria Comunei Peștișani și Inspectoratul Școlar Județean Gorj. Sprijinul M.E. acordat inițiativelor unităților școlare în sensul predării-învățării asistate de calculator reprezintă indiscutabil un punct forte în această direcție. În plus, posibilitatea reală a folosirii soft-urilor educaționale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj suplimentar. Platforma 24edu.ro folosită cu succes a fost baza de la care s-a plecat pentru accesarea catalogului electronic în unitatea noastră școlară și utilizarea exclusivă a lui.

E. CONTEXTUL ECOLOGIC

În unitățile de învățământ educația ecologică devine prioritară. Prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu (preluarea și incinerarea resturilor menajere, sortarea deșeurilor provenite din activitatea unității de învățământ pe categorii - plastic, hârtie, resturi alimentare etc.), astfel, există diverse instituții, ONG-uri interesate de îmbunătățirea calității mediului și a unor programe și proiecte destinate educației ecologice și de protejare a mediului, respectiv programe de reciclare a deșeurilor.

În acest sens școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice partener sociali, Ministerul Educației și Inspectoratul Școlar Județean. Aceste activități se referă la:

- educație civică, ecologică și forestieră
- acțiuni de igienizare și colectare a materialelor reciclabile
- plantare de pomi
- educație pentru sănătate.



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

2.5 ANALIZA SWOT

I. ANALIZA SWOT

S (Puncte tari)	W (Puncte slabe)
Curriculum - oferta educațională a școlii este adaptată nevoilor de formare ale elevilor și corelată cu PLAI și PRAI, iar CDȘ -urile și CDL -urile sunt atractive stabilite în conformitate cu nevoile identificate și cerințele pieței muncii; - formarea cadrelor didactice în spiritul învățării centrate pe elev și al școlii incluzive; - experiența cadrelor didactice în proiectarea didactică, management educațional și derulări de programe de învățare și educative (locale, naționale); - utilizarea platformei educaționale 24edu și a aplicației Microsoft Teams în activitatea didactică; - implementarea la nivelul instituției a proiectelor ERASMUS, PNRR; - dotare corespunzătoare cu materiale curriculare (planuri de învățământ, programe școlare, manuale, culegeri, îndrumătoare, ghiduri etc.) pentru învățământul obligatoriu; Resurse umane - personal didactic calificat, majoritatea titulari, cu grade didactice I și II, masterat și doctorat; - participarea cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice și cursuri de formare inclusiv pentru utilizarea platformelor educaționale și integrarea noilor tehnologii în activitățile didactice; - experiența cadrelor didactice în specialitate, în consiliere și orientare profesională; - relații interpersonale bazate pe respect și colaborare, favorizând crearea unui climat educațional destins, stimulativ; - experiența profesorilor în adaptarea strategiilor de predare- învățare în funcție de nevoile elevilor, de stilurile de învățare și de progresul școlar; Resurse financiare și materiale - spații școlare (săli de curs, laboratoare, sală de sport și C.D.I.) dotate cu echipamentele IT și tehnologice specifice ofertei educaționale pentru desfășurarea activităților școlare și extrașcolare; - mijloace multimedia moderne cu acces la internet 24h/zi în sălile de clasă și laboratoare; - instituția deține autorizații sanitare de funcționare și autorizație ISU; - gestionarea eficientă a resurselor extrabugetare obținute, pentru îmbunătățirea bazei materiale; - existența site-ului unității școlare actualizat permanent și a paginii oficiale de Facebook; Relații cu comunitatea - colaborarea cu instituțiile comunității locale, Fundații, ONG-uri și alte unități de învățământ preuniversitar și universitar; - planificarea activităților extrașcolare prin consultarea tuturor partenerilor implicați în actul educativ; - valorificarea ofertei educaționale a organizațiilor non-guvernamentale materializate în programe specifice; - existența contractelor de pregătire practică cu agenții economici pentru instruirea practică a elevilor; - existența parteneriatului cu Asociația de părinți a școlii.	Curriculum - amplasarea școlii în zona periferică a drumului județean; - elevi ce provin din familii cu venituri modeste sau cu părinți plecați în străinătate; - creșterea numărului de elevi proveniți din familii modeste și neacordarea la timp a ajutoarelor financiare pentru susținerea elevilor; - slaba implicare a părinților în proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților școlare și extrașcolare; - lipsa unor documente specifice ce reglementează acțiuni specifice pentru promovarea sustenabilității mediului. Resurse umane - reticenta unor cadre didactice în schimbarea de atitudine față de noutățile din sfera politicilor educaționale și a tehnologiilor informaționale; - existența unui număr mic de profesori creatori material didactic adaptat la o învățare centrată pe elev; - procentul profesorilor implicați în proiecte internaționale și de finanțare este redus; Resurse financiare și materiale - fonduri financiare insuficiente necesare programelor de investiții și reparații; - lipsa unei mai bune evidențe și a unui control mai riguros în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi; Relații cu comunitatea - insuficienta responsabilizare a partenerilor economici în pregătirea profesională a elevilor; - insuficienta implicare a părinților în activitatea școlii; - scăderea numărului de activități ale CȘE;
O (Oportunități)	T (Amenințări)
Curriculum - creșterea exigenței părinților față de serviciile pe care le oferă școala, disponibilitatea acestora la colaborare; - posibilitatea diversificării ofertei educaționale a unității școlare ca urmare a	Curriculum - manualele folosite la clasă sunt depășite din punct de vedere al conținutului științific;



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

solicităților operatorilor economici;

- unitate școlară - filiera tehnologică, profilul tehnic prin oferta sa de formare, permite absolvenților o mai bună inserție profesională pe piața muncii;
- accesarea de proiecte de mobilitate VET Erasmus+ pentru elevi/formabili și personalul din domeniul formării profesionale;
- existența materialelor sintetice privind starea învățământului și a strategiilor pe termen mediu și lung;
- promovarea competențelor reale ale învățământului tehnic;

Resurse umane

- posibilitatea accesării de către cadrele didactice a programelor de mobilitate europeană;
- colaborarea cu agenții economici pentru a asigura orientarea în carieră și formarea profesională a elevilor;
- varietatea cursurilor oferite de furnizorii de formare și de C.N.P.E.E. pentru înscrierea și participarea cadrelor didactice la sesiunile de formare în vederea înscrierii în Corpul de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale;
- promovarea experienței și a exemplelor de bună practică a cadrelor didactice participante la proiecte de formare Erasmus+;

Resurse financiare și materiale

- asigurarea fondurilor financiare de către UAT pentru realizarea de achiziții în vederea asigurării dispozitivelor electronice și a materialelor dezinfectate sau măști pentru unitatea de învățământ;
- oportunitatea de atragere de fonduri prin programe și proiecte europene;
- creșterea numărului de elevi care primesc burse și decont transport elevi și cadre didactice;
- dotarea sălilor de clasă cu table inteligente din finanțarea Proiectului privind Învățământul Secundar ROSE;

Relații cu comunitatea

- deschiderea spre colaborare a instituțiilor și organizațiilor din comunitatea locală și europeană;
- încheierea unor parteneriate viabile cu agenți economici și cu societăți care derulează proiecte interesante pentru unitatea noastră;
- posibilitatea de a accesa programe de formare europene;
- solicitarea de personal calificat de către piața muncii;
- posibilitatea diversificării pregătirii profesionale a elevilor, în cadrul învățământului profesional, liceal tehnologic în meserii cerute pe piața muncii, la nivel local, național și internațional;
- organizarea la nivel județean, național a târgurilor pentru promovarea ofertei educaționale.

- criterii diferite de definire a performanței la nivelul unităților școlare de învățământ liceal;

- creșterea numărului de elevi proveniți din familii monoparentale sau din familii emigrate în țările UE, fapt ce determină apariția riscului de insucces școlar la elevi;
- dificultatea atragerii elevilor către învățământul profesional, ca urmare a ideilor preconceptuate ale părinților și elevilor față de acest sistem;
- apariția fenomenului de bullying în rândul elevilor.

Resurse umane

- fluctuația personalului didactic suplinitor;
- scăderea gradului de implicare a resursei umane în activitățile școlii ca urmare a lipsei instrumentelor de motivare financiară;

Resurse financiare și materiale

- slaba motivație financiară a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, precum și migrarea acestuia către alte domenii de activitate, mai bine renumerate;
- situația materială precară a unor familii din mediul rural și urban.

Relații cu comunitatea

- timpul limitat al părinților conduce la o slabă implicare a acestora în viața școlii;
- perceperea eronată de către o parte a comunității a problematicii vaste din activitatea școlii.
- absența unor reglementări care să prevadă avantaje pentru agenții economici care colaborează cu școlile;
- schimbarea permanentă a posibilităților de absorbție a absolvenților în economia județului ca urmare a dinamicii pieței muncii;
- legislația actuală privind sponsorizarea învățământului ce nu stimulează co-interesarea agenților economici.



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

Partea a 3-a –Planul operațional 2024-2025

PRIORITATEA 1: 1. ASIGURAREA BAZEI MATERIALE A UNITĂȚII CARE SĂ RĂSPUNDĂ CERINȚELOR UNUI ÎNVĂȚĂMÂNT DE CALITATE						
Obiectiv: Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice moderne						
Ținta: Dotarea școlii cu echipamente didactice la standarde europene						
Indicator: Creștere cu 45 % a bugetului alocat pentru realizarea obiectivului comparativ cu anul precedent						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate:	Data până la care vor fi finalizate:	Persoana/ persoane responsabile:	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare:
Achiziționarea de echipamente moderne pentru atelierele mecanice și laboratoare	Creșterea numărului de elevi care au acces la o formare profesională modernă	2023-2024	Director, Șefii catedrelor tehnice și informatică, contabilitatea, director Asociația Comitetului de Parinti, Consiliul Local Peștișani	Asociația Comitetului de parinti Consiliul Local Peștișani	15000	Asociația Comitetului de Parinti Consiliul Local Peștișani
Atragerea de surse extrabugetare în scopul achiziționării de echipamente didactice.	Derularea de programe de învățare pentru asigurarea logisticii din spațiile multifuncționale, a salilor de demonstrație necesare derulării orelor de specialitate/modulelor cuprinse în planurile de învățământ.	2023-2024	Contabilitatea, Consiliul de administrație, Asociația Comitetului de Parinti	Sponsori Asociația Comitetului de Parinti	6000	Asociația Comitetului de Parinti
Achiziționarea de calculatoare, pentru laboratoarele de informatică.	Creșterea numărului de elevi care au acces la sistemul informatic de învățare la 100% din numărul total de elevi	2023-2024	Director, Șefii catedrelor tehnice și informatică, contabilitatea Consiliul Local Peștișani		10000	Sponsori Consiliul Local Peștișani
PRIORITATEA 2: 5. EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIALE LA NIVEL JUDEȚEAN, REGIONAL ȘI NAȚIONAL.						
Obiectiv: Dezvoltarea de parteneriate sociale active cu alte unități școlare, autoritățile publice locale și parteneri sociali (agenți economici, patronate)						
Ținta: Dezvoltarea unei rețele de parteneriat educațional la nivel județean, național						



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

Indicator: Creștere cu 20% a numărului de parteneriate față de anul școlar precedent

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate:	Data până la care vor fi finalizate:	Persoana/persoane responsabile:	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare:
Inițierea și dezvoltarea unei rețele de parteneriat educațional la nivel județean, național și european	O rețea cu minim 10 parteneri sociali	2023-2024	Coordonator de proiecte și programe educative și europene/director	AJOFM, Camera de Comerț, Centrul Județean pentru Asistență Psihopedagogică, Poliția, Jandarmeria, Consiliul Reprezentativ al Părinților, ANPCDEF, MEN CKP/Japan Tech/AFPDM/MQE	400	Fonduri proprii și sponsorizări, Fonduri Europene
Realizarea unor parteneriate pentru formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice	Dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice (creșterea cu 40% a numărului de cadre didactice din numărul total de cadre didactice care participa la programe de formare)	2023-2024	Director, Director adjunct, Responsabilul cu formarea profesională	DPPD Tg. Jiu, DPPD Craiova, DPPD Timisoara CCD Gorj,	4000	Fonduri proprii
Încheierea de acorduri de parteneriat cu angajatorii pentru calificările prioritare, privind asigurarea pregătirii practice și angajării absolvenților.	Încheierea a minim 2 acorduri de parteneriat cu agenți economici din domeniul mecanica/turism	Octombrie, noiembrie 2023	Responsabil catedra tehnica	SC PELAVSERV SRL SC SUPLNITA SRL SC EXPLOCARB SRL SC CEO SC BLUE INFINIT SRL SC ANA EVENTS SRL	100	Fonduri proprii și sponsorizări
Externalizarea activității de pregătire practică prin stagii efectuate la un agent economic	Inițierea a unui atelier școală în locațiile a doi agenți economici parteneri ai organizației.	2023-2024	Director, catedra tehnica	SC PELAVSERV SRL SC SUPLNITA SRL SC EXPLOCARB SRL SC CEO SC BLUE INFINIT SRL SC ANA EVENTS	12000	Sponsorizări



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

				SRL		
Realizarea proiectelor Erasmus+ pentru efectuarea stagiilor de pregătire practică și formarea cadrelor didactice la standarde europene	Creșterea numărului de elevii care efectuează stagiile de practică în străinătate și a numărului de profesori formați și dezvoltarea consorțiului	2023-2024	Cordonator de proiecte și programe europene din consorțiu, director	ANPCDEF, MEN	Conform bugetelor proiectelor	ANPCDEF, MENCS
PRIORITATEA 3: 2. ÎMBUNĂTĂȚIREA CALITĂȚII EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE A ELEVILOR PRIN DEZVOLTAREA UNUI ÎNVĂȚĂMÂNT INCLUZIV.						
Obiectiv: Îmbunătățirea nivelului de pregătire a elevilor, creșterea performanțelor și reducerea absenteismului.						
Tinta : Creșterea numărului de cadre didactice care folosesc metode adecvate stilului individual de învățare						
Indicator : Până în 2020, 90% din cadrele didactice să folosească metode adecvate stilului individual de învățare (învățare centrata pe elev).						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate:	Data până la care vor fi finalizate:	Persoana/ persoane responsabile:	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare:
Participare la programe de formare continuă pentru utilizarea metodelor de învățare centrată pe elev și a instrumentelor moderne de evaluare.	Participarea a cel puțin 90% din cadrele didactice ale școlii la programele de formare.	2023-2024	Formatori Directori, Comisia de dezvoltare profesională și formare continuă	CCD Gorj	1200	Consiliul Local, Fonduri proprii
Întocmirea C.D.L.-urilor și C.D.S-urilor	Programe ale C.D.L.-urilor, CDS -urilor axate pe îmbunătățirea calității învățământului și pentru corelarea cu cererea pieței muncii	Aprilie 2024	Director, șefii de catedre, profesori	Comitetul de părinți, Agenți economici cu care școala are relații de parteneriat	300	Fonduri proprii
Întocmirea „Planurilor de învățare personalizate,”	Recuperarea decalajelor la învățatura pentru elevii cu dificultăți de învățare prin aplicarea PIP în proporție de 100% tuturor elevilor cuprinși în învățământul incluziv.	2023-2024	Director adjunct, responsabil CEAC, Consilier școlar	Profesorii	100	Venituri proprii



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: qsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

Dezvoltarea învățământului incluziv	Reducerea numărului elevilor corigenți 85% față de numărul de corigenți din anul școlar precedent	2023-2024	Director adjunct comisia CEAC, Consilier școlar	Cadrele didactice	250	Venituri proprii
Aplicarea și folosirea metodelor de învățare centrată pe elev, utilizând auxiliarele curriculare realizate.	O creștere a numărului de elevi care obțin premii și mențiuni la concursurile, olimpiadelor școlare cu cel puțin 25% față de anul școlar anterior	2023-2024	Director Director adjunct, Șefii arie curriculară Cadrele didactice	Consiliul reprezentativ al părinților, Consiliul elevilor	200	Venituri proprii și sponsorizări

PRIORITATEA 4: 4. ARMONIZAREA SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN UNITATEA ȘCOLARĂ CU PIAȚA MUNCII PRIN DIVERSIFICAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE A ȘCOLII CU SCOPUL CREȘTERII ATRACTIVITĂȚII ACESTEIA.

Obiectiv: Corelarea ofertei școlare cu cererea existentă pe piața muncii

Tinta: Includerea în oferta educațională a calificărilor din domeniul prioritar (școala profesională de 3 ani învățământ de stat – nivel de calificare 3 , școala postliceală)

Indicator: Creșterea cu 100% a numărului de elevi cuprinși în învățământul profesional și tehnic (nivel 3, 4, 5) din domeniul prioritar

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate:	Data până la care vor fi finalizate:	Persoana/ persoane responsabile:	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare:
Chestionarea agenților economici privind cererea calificărilor necesare pe piața muncii și prospectarea pieței	Număr de chestionare relevante privind cererea calificărilor – peste 10 de agenți economici chestionați la nivel local și județean	Noiembrie 2023	Director Director adjunct CEAC Consilierul educativ, profesori	Agenți economici	400	Fonduri proprii
Corelarea planului de școlarizare cu necesarul calificărilor pe piața muncii	Informații pertinente privitoare la calificările cerute pe piața muncii de la AJOFM.- situații statistice)	Decembrie 2023 – ianuarie 2024	Director Director adjunct CEAC Consilierul educativ, profesori	Agenți economici	500	Fonduri proprii
Informarea elevilor cu privire la condițiile cerute de agenți economici pt. ocuparea locurilor de muncă.	Realizarea studiilor de caz în rândul elevilor din clasele terminale, privind viziunea asupra muncii în proporție de 90% din numărul de absolvenți.	2023-2024	Consilierul educativ și cadrele didactice	AJOFM, Agenți economici	300	Surse extrabugetare
Monitorizarea situației absolvenților, a traseului educațional și a inserției socio-profesionale pe piața muncii.	60% din absolvenți să fie integrați pe piața muncii. 80 % din numărul total de absolvenți să participe la	2019-2020	Director Director adjunct CEAC Consilierul educativ,	AJOFM, Agenți economici	400	Venituri proprii și sponsorizări



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

aplicarea sondajului de opinie pentru definirea traseului educational si a insertiei socioprofesionale pe piata muncii		Secretariat				
PRIORITATEA 5: DEZVOLTAREA INSTRUMENTELOR DE PREDARE-INVATARE-EVALUARE						
Obiectiv: Realizarea unei dezvoltari personale ale elevilor in concordanta cu standardele de pregatire profesionala specifice						
Ținta: Cresterea procentului de promovabilitate la examenul de Bacalaureat, Evaluare Nationala si a numarului de elevi care obtin rezultate foarte bune (premii si mentiuni) la olimpiadele si concursurile judetene, nationale.						
Indicator: Cresterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat, la examenul de evaluare, examene nationale la 80 % din numarul total de elevi si a numarului de elevi care obtin premii si mentiuni la olimpiadele si concursurile judetene si nationale cu 40% fata de anul scolar precedent.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate:	Data până la care vor fi finalizate:	Persoana/ persoane responsabile:	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare:
Implementarea unui plan remedial permanent pentru pregatirea examenelor de bacalaureat si evaluare nationala in perioada 2023-2024	Cresterea procentului de promovabilitate la examenele nationale la 60% din numarul de elevi care sustin examenul	2023-2024	Șefii catedrelor de matematica, limba si literatura romana, fizica, chimie, biologie Director, Director adjunct	ISJ Gorj, proiect ROSE	100.000 EURO	Proiect ROSE
Consilierea elevilor si a parintilor pentru a intelege importanta examenelor nationale	Cresterea numarului de elevi care participa la consiliere la 90% din numarul total de elevi din anii terminali. Cresterea numarului de parinti care participa la consiliere pe tema examenelor nationale la 60% din totalul parintilor care au copii in anii terminali.	2023-2024	Director Consilierul educativ Psihologul scolar	Beneficiarii primari si secundari ai educatiei	500	Venituri proprii
Aplicarea metodelor individualizate de invatare pentru elevii capabili de performanta in vederea pregatirii acestora pentru concursurile si olimpiadele scolare.	Cresterea numarului de elevii care obtin rezultate la concursurile si olimpiadele scolare	2023-2024	Director Director adjunct Responsabili arie curriculara Cadrele didactice	Consiliul reprezentativ al parintilor, Consiliul elevilor, Agenti economici Instituti de invatamant din Gorj	600	Fonduri proprii si sponsorizari
PRIORITATEA 6: DEZVOLTAREA INSTRUIRII NONFORMALE PRIN ACTIVITATI EXTRASCOLARE						
Obiectiv: Participarea la proiecte educationale dezvoltate la nivelul scolii, al comunitatii locale, la nivel national si european. Promovarea valorilor						



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: qsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

europene si imbunătățirea calității educației prin implementarea dimensiunii europene

Ținta: Creșterea numărului de proiecte educaționale si a numărului de elevi si profesori participanti la proiecte cu 40% fata de anul scolar precedent

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate:	Data până la care vor fi finalizate:	Persoana/ persoane responsabile:	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare:
Realizarea unor rețele de parteneriat educațional la nivel local, national si european prin implementarea de noi proiecte educative pentru elevi	O rețea cu minim 15 parteneri sociali	2023-2024	Coordonatorul de proiecte și programe educative și directorul adjunct Expertii pe termen scurt din proiectele deja in derulare	Poliția, Jandarmeria, Consiliul Reprezentativ al Părinților, Consiliul Local Peștișani, Scolii Europene	1000	Consiliul Local (finantare complementara), fonduri europene
Dezvoltarea activitatilor de voluntariat	Realizarea echipelor de voluntari: „Crucea Rosie,, , „Let.s Do It,, Prietenii mei pomierii,,	2023-2024	Director Director adjunct Consilierul educativ Coordinator CSE	Crucea Rosie Consiliul Judetean Gorj, Consiliul Local Peștișani, ISU Gorj	5000	Fonduri proprii si sponsorizari
Dezvoltarea de minim 2 proiecte cu finantare europeana la nivel de consortiu si la nivel local	Îmbunătățirea calității și implementarea dimensiunii europene în domeniul educației școlare. Participarea unui numar de peste 30 de elevi la proiectele de mobilitate europeana si a unui numar de cel puțin 10 de profesori .	Decembrie 2023 ianuarie – februarie 2024	Director/ director adjunct/ Coordinator de proiecte si programe europene	Scolii din UE	Conform bugetelor proiectelor	Finantare europeana

PRIORITATEA 7 : 7. PREGĂTIREA ELEVILOR PENTRU O LUME ÎN SCHIMBARE PRIN PARTICIPAREA LA LUAREA DECIZIILOR PENTRU BUNA GUVERNARE ÎN ȘCOALĂ.

Obiectiv: Implicarea elevilor si a parintilor la luarea deciziilor

Ținta: Creșterea cu 50% din numărul total de elevi a celor care participa la luarea deciziilor in școală

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate:	Data până la care vor fi finalizate:	Persoana/ persoane responsabile:	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare:
--	----------------------	--------------------------------------	----------------------------------	------------	-------	---------------------



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

Invitarea biroului executiv al CSE la sedintele CA, CP, CEAC.	Creșterea implicării elevilor la buna guvernare în școală (creșterea cu 50% fata de anul școlar precedent	2023-2024	Directorul Directorul adjunct Consilierul educativ Coordonator CSE	Profesorii diriginți	200	Venituri proprii
Diseminarea activitatilor educative extrascolare în prezența părinților și a partenerilor sociali.	Creșterea cu 70% din numărul total de părinți a celor care participă la activitățile de diseminare a activitatilor educative desfășurate la nivel de organizație.	2023-2024	Directorul Directorul adjunct Consilierul educativ Coordonator CSE	Profesorii diriginți	500	Venituri proprii
Organizarea de activități extrascolare la care să participe și părinții elevilor.	Cunoașterea de către părinți a preocupărilor copiilor lor (creșterea cu 70% din numărul total de părinți a celor care participă la activitățile extrascolare	2023-2024	Directorul Directorul adjunct Consilierul educativ Coordonator CSE	Profesorii diriginți	500	Venituri proprii

PRIORITATEA 7: DEZVOLTAREA PARTENERIATELOR EDUCAȚIONALE, NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE

Obiectiv Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene

Țintă: Creșterea cu 20% a numărului de proiecte aprobate până în anul 2024, față de 2021

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate:	Data până la care vor fi finalizate:	Persoana/ persoane responsabile:	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare:
Realizarea de parteneriate cu școli din țări europene	Realizarea a cel puțin 2 parteneriate	Conform perioadei derulare a proiectelor	Directorul școlii Comisia pentru Proiecte și Programe Europene	Școli europene	Conform bugetelor proiectelor	Finanțări europene
Monitorizarea proiectelor aflate în derulare	Atingerea indicatorilor de realizare ai fiecărui proiect.	Conform perioadei derulare a proiectelor	Comisia pentru parteneriate și proiecte europene	Școlile europene partenere în proiecte	Conform bugetelor proiectelor	Finanțări europene Cofinanțări din surse proprii
Implicarea școlii în realizarea de proiecte Erasmus+, E-twinning, etc., în calitate de solicitant sau partener și accesarea de fonduri structurale	Scrierea și depunerea a câte unui proiect /an	Conform apelurilor	Comisia pentru parteneriate și proiecte europene Consiliul elevilor Catedra tehnică	Primăria Școli europene Agenți economici ONG-uri	-	Cofinanțare Fonduri europene



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

Partea a 4-a – Consultare, monitorizare și evaluare

Rezumatul privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului

ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate părinților, elevilor, școlii, autorităților locale, altor parteneri.
4. Colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și pe baza acestora, reformularea obiectivelor, priorităților

SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale Comisiei de curriculum, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale Consiliului de administrație, Rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-ul de prezentare a localității
- Comunicare a Comisiei către Parlamentul european, Consiliu, Comitetul economic și social european și Comitetul regiunilor privind realizarea Spațiului european al educației până în 2025.
- Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030
- Programul „România educată”
- PRAI
- PLAI
- Strategia Națională de dezvoltare a formării profesionale în sistemul dual din România pentru perioada 2020 – 2025
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- Includerea de acțiuni specifice planului de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesorat;
- Prezentarea de rapoarte în cadrul Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesorat
- Revizuire periodică și corecții

Programul activităților de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea țințelor	Director	Lunar	Decembrie Martie
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Director	Trimestrial	decembrie aprilie
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Director	Anual	decembrie
Analiza informațiilor privind progresul țințelor	Consiliul de administrație al școlii	Anual	Iunie
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de administrație al școlii	Anual	Septembrie
Prezentarea progresului realizat în atingerea țințelor	Director	Anual	Iunie
Evaluarea progresului în atingerea țințelor. Actualizarea acțiunilor PAS în lumina evaluării	Consiliul de administrație al școlii	Anual	Iunie



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

Anexe

Anexa 1

STRATEGIA DE PROMOVARE ȘI ADAPTARE A OFERTEI ȘCOLII LA CERINȚELE PIEȚEI

Acțiunile promoționale în domeniul învățământului, vizează atât atragerea de noi elevi cât și păstrarea celor existenți deja, adresându-se, deci, prin mesajele sale, atât publicului larg în rândul căruia se consideră a fi potențialii consumatori, cât și unei ținte precise.

Tocmai datorită acestui caracter complex al activității de promovare, în desfășurarea acesteia sunt antrenate forțe de pe diferite niveluri, atât cel local, regional sau național.

Unul din factorii care influențează fundamentarea corectă a strategiilor promoționale, este reprezentat de natura informațiilor disponibile în acest scop. Aceste informații pot fi de două tipuri, respectiv:

Informații generale

- ✓ mijloacele publicitare ce pot fi utilizate pentru o anumită piață și accesibilitatea acestora (posturi de radio și televiziune care acoperă aria geografică a pieței; ziare, reviste, publicații speciale care se difuzează în zona respectivă, rețele telefonice și accesibilitatea acestora);
- ✓ manifestările promoționale care se vor organiza în perioada pentru care se fundamentează strategia promoțională (expoziții, târguri etc.), condițiile și costul participării la aceste acțiuni;
- ✓ posibilitățile de editare a unor suporturi speciale: cataloage, pliante, prospecte, broșuri, agende, calendare. Informații speciale
- ✓ serviciile școlii și elementele de succes ale acestora (caracteristici calitative, marca etc.);
- ✓ previziunea cererii educaționale, ofertei educaționale, prețurilor (tarifelor);
- ✓ situația concurenței pe piața educațională: cota de piață deținută de principalii concurenți;
- ✓ caracteristicile ofertei concurenței, activități promoționale desfășurate de concurenți;
- ✓ cheltuieli promoționale efectuate de instituție, structura acestora și efectele realizate în perioade anterioare;
- ✓ imaginea clienților (elevi efectivi sau potențiali) despre instituție și oferta acesteia.

Obiectivele strategiei promoționale în cadrul Liceului Tehnologic "Constantin Brâncuși" Peștișani:

Strategia promoțională vizează pe termen lung realizarea misiunii școlii, adică să contribuie la materializarea strategiei de ansamblu a conducerii privind personalizarea, individualizarea și creșterea puterii sistemului de sănătate, local, național chiar și internațional. Aceasta se transpune în acțiuni prin care se realizează obiectivul principal și obiectivele derivate ale școlii pentru un orizont de timp determinat.

Astfel, pentru o eficiență maximă a activității, obiectivele promoționale se subordonează celor generale și împreună conduc la obținerea rezultatelor avute în vedere de către conducerea școlii la un moment dat.

TIPUL OBIECTIVULUI	CONȚINUTUL OBIECTIVULUI
Obiective generale	– menținerea și dezvoltarea școlii prin creșterea numărului de elevi;
	– creșterea calității actului educațional;
	– maximizarea posibilității angajării fiecărui absolvent.
Obiective specifice strategiei promoționale a școlii	– crearea/păstrarea imaginii școlii
	– cucerirea de noi segmente de piață
	– lansarea de noi alternative educaționale .
	– vizând potențialii elevi, facilitarea achiziționării serviciilor educaționale;



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

	– în funcție de categoria de receptori ai mesajelor: intermediarii, consumatorii finali, concurenții;
	– în funcție de diferența dintre nivelul promis pentru un produs și cel receptat: obiectiv central (prestație de calitate) și obiective parțiale
	– (pregătirea personalului didactic pentru atingerea obiectivului central)

- ✓ **La nivelul obiectivelor urmărite prin desfășurarea activității promoționale**, se poate opta pentru orientarea eforturilor în direcția promovării imaginii sale globale în cadrul mediului extern, al pieței sau pentru promovarea exclusivă a produsului/serviciului educațional oferit pieței.
- ✓ În cazul în care se urmărește promovarea imaginii, se pot avea în vedere două variante distincte: strategia de promovare a imaginii și strategia de extindere a imaginii școlii. Variantele menționate pot servi, în continuare, pentru formularea unor strategii derivate, respectiv: de informare, de stimulare a cererii, de diferențiere a ofertei educaționale.
- ✓ **Modul de desfășurare în timp a activității promoționale** constituie un alt criteriu de diferențiere a opțiunilor strategice ale instituției. În acest caz, se pot avea în vedere fie desfășurarea unei activități promoționale permanente, care presupune eforturi financiare importante, fie desfășurarea cu intermitență a unor acțiuni promoționale dictate de factori de sezonalitate, de anumite situații conjuncturale etc.
- ✓ **Rolul pe care îl atribuie activității promoționale** în funcție de natura și condițiile concrete ale pieței în care acționează, gradul de competitivitate și interesele imediate și de perspectivă, conduc spre alegerea uneia dintre cele două strategii: ofensivă sau defensivă.
- ✓ Strategia ofensivă se aplică în situația în care se intenționează pătrunderea și cucerirea unei piețe ori atragerea clienților școlilor concurente.
- ✓ **Comportamentul strategic în domeniul activității promoționale** poate fi definit și pornind de la poziția ocupată de școala în cadrul pieței.
- ✓ În funcție de **sediul organizării activității promoționale**, se disting două tipuri de strategii, respectiv activități realizate cu forțe proprii, și anume în compartimentul de marketing (dacă are) sau apelând la instituții specializate (de genul agențiilor de publicitate).
- ✓ În concluzie, strategia promoțională va reprezenta, în toate cazurile, o combinație de acțiuni și mijloace subordonate obiectivelor politicii globale de marketing a școlii și menite să contribuie la realizarea lor.

Activități specifice promovării

- 1) Realizarea - creație și execuție, achiziționarea și distribuția materialelor de promovare și informare educațională:
 - ✓ în domeniul tipăriturilor:
 - tipărirea de broșuri, pliante, afișe, bannere, panouri, alte prospecte ce au ca scop promovarea educațională pe piața internă și internațională;
 - ✓ în domeniul materialelor destinate promovării și informării prin mijloace audiovizuale:
 - filme de promovare a ofertei educaționale;
 - CD-uri, DVD-uri, spoturi audio, video;
 - diapozitive, fotografii, postere;
 - ✓ obiecte specifice de reclamă/protocol.
- 2) Acțiunile de promovare educațională pe piața internă:
 - ✓ participări la manifestări interne și internaționale (târguri și expoziții);
 - ✓ activități specifice de relații publice;
 - ✓ organizarea de vizite de documentare pentru reprezentanți mass-media și alți creatori de opinie din străinătate;



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

- ✓ organizarea de evenimente pentru promovarea ofertei educaționale;
- ✓ organizarea de acțiuni itinerante de promovare ;
- ✓ alte acțiuni specifice de promovare.
- 3) Campanii de publicitate în țară
- ✓ publicitate în mass-media: presă scrisă ce se adresează publicului și specialiștilor, radio, TV naționale și locale;
- ✓ mailing (postă electronică, corespondență);
- ✓ publicitate exterioară: panouri, promovare pe ecrane video, promovare pe mijloace de transport;
- ✓ alte campanii de publicitate specifice.
- 4) Realizarea, întreținerea și modernizarea site-ului școlii.

PROGRAM DE MARKETING EDUCAȚIONAL

ETAPELE PROGRAMULUI	ACTIVITATEA	RESURSE	RESPONSABIL	TERMEN
1. Realizarea de materiale promoționale	-realizarea creație și execuție a materialelor de promovare;	Mat.: consumabile, mat. tehnologice Umane: comisia de promovare a imaginii școlii	Director, cadre didactice	Decembrie anual
	-distribuția materialelor de promovare;	Mat.: pliante, program, regulament, consumabile, mat. tehnologice Umane: comisia	Director, cadre didactice	Martie anual
	-campanii de informare educațională;	Mat.: consumabile, mat. tehnologice Umane: comisia	Director, cadre didactice	Martie anual
2. Dezvoltare prin acțiuni de promovare educațională pe piața internă	-participări la ședințele claselor a XII a pentru promovarea ofertei educaționale;	Mat.: pliante, program, regulament, consumabile, mat. tehnologice Umane: comisia	Director, cadre didactice	Martie anual
	-relații publice;	Mat.: pliante, program, regulament, consumabile, mat. tehnologice Umane: comisia	Director, cadre didactice	Aprilie anual
	-organizarea de evenimente;	Mat.: pliante, program, regulament, consumabile, mat. tehnologice Umane: toată echipa de profesori a școlii	Director, cadre didactice	Mai anual
	-campanii de publicitate în țară: presă scrisă ce se adresează publicului și specialiștilor, radio locale;	Mat.: pliante, program, regulament, consumabile, mat. tehnologice Umane: toată echipa de profesori a școlii.	Director, cadre didactice	Mai anual



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

	-publicitate exterioară: panouri.	Mat: consumabile, mat. tehnologice	Director, cadre didactice	Mai anual
	-realizarea, întreținerea și modernizarea site-ului	Mat.: pliante, program, regulament, consumabile, mat. tehnologice Umane: comisia	Director, cadre didactice	Permanent
3. Evaluare	-aplicarea de chestionare elevilor	Mat.: pliante, program, chestionare, consumabile, mat. tehnologice Umane: comisia	Director, cadre didactice	lunie anual
	-finalizarea portofoliului comisiei	Mat.: pliante, program, regulament, consumabile, mat. Tehnologice Umane: toată echipa de profesori a școlii	Director, cadre didactice	lunie anual

Anexa 2

PLAN MANAGERIAL PRIVIND CONTRIBUȚIA LA REȚEAUA DE ORIENTARE PROFESIONALĂ

Obiectivul general: Elevii să-și autoevalueze nivelul de pregătire, manifestând mobilitate ocupațională în raport cu schimbările de pe piața muncii.

Obiective specifice:

O1- Adaptarea ofertei educaționale prin curriculum corelat cu cerințele socio-economice locale pentru integrarea absolvenților pe piața muncii.

O2- Perfecționarea personalului didactic și nedidactic al școlii prin formare continuă, în vederea creșterii calității procesului instructiv educativ din școală.

O3-Orientarea școlară a absolvenților prin informare și consiliere profesională.

O4 -Dezvoltarea infrastructurii și dotarea cu echipamente specifice domeniului de sănătate și a profilului liceului, din resurse financiare proprii și locale pentru crearea de condiții optime realizării competențelor profesionale.

O5 -Dezvoltarea parteneriatului școală –agenți economici, pentru creșterea calității învățământului postliceal, în vederea participării susținute a tinerilor la viața economică și socială a comunității.

O6. -Dezvoltarea la elevi a abilităților cheie și a competențelor tehnice corespunzătoare viitorului loc de muncă, în vederea facilitării integrării cu succes a acestora, după absolvire în viața socio-economică.

O7.-Responsabilizarea elevilor privind propria formare.

Se vor urmări:

- aplicarea Regulamentului de Ordine Interioară adaptat nevoilor din școală noastră;
- atragerea Comisiei diriginților și implicit a elevilor în activități și programe de socializare și culturalizare;
- implicarea elevilor în proiecte de anvergură, bazate pe joc dramatic și secvențe de autocunoaștere, în colaborare cu profesorii;
- atragerea de proiecte desfășurate la nivel local, regional, național și internațional;
- continuarea demersului de atragere a parteneriatelor și a schimburilor de experiență cu scolile din țară și străinătate;

IMPACT: Acțiunile prevăzute pentru anul școlar 2023-2024 vor avea ca grupuri tinta: managementul școlii, comisia diriginților, consiliul profesoral, elevii, societatea civilă, instituții abilitate.



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

SCOPUL: Realizarea unui comportament adecvat viitoarei meserii prin atragerea acestora în activități educative a instituțiilor abilitate în educația elevilor.

INDICATORI DE BAZĂ

1. Procent ridicat de elevi cu o solidă pregătire teoretică și practică (95 % promovabilitate)
2. Procent ridicat de resurse umane formate în domeniul consilierii și orientării profesionale (80 %)

Anexa 3

STRATEGIA LICEULUI TEHNOLOGIC “CONSTANTIN BRÂNCUȘI” PRIVIND MODALITĂȚILE DE IMPLEMENTARE, METODELE ȘI INSTRUMENTELE DE EVALUARE, DISEMINAREA ȘI VALORIZAREA PROIECTELOR ȘI PARTENERIATELOR EDUCATIONALE

A. Strategia Liceului Tehnologic „CONSTANTIN BRÂNCUȘI” Peștișani privind modalitățile de implementare a proiectelor și parteneriatelor educationale

Nr.crt.	Obiectivul vizat	Activități	Rezultate așteptate	Termene	Instrumente/metode de verificare	Obs.
1.	Respectarea gradului de implementare a proiectelor și a planului de activități	-Monitorizarea termenilor stabilite pentru derularea activităților propuse -Analiza graficelor de activități și stabilirea nivelului de realizare a acestora	-Activitățile prevăzute sunt realizate în proporție de 100% -Activitățile desfășurate sunt corelate permanent cu obiectivele proiectului	Periodic, pe durata derulării proiectelor/parteneriatelor	Chestionare Interviuri Verificarea materialelor elaborate	
2.	Realizarea în totalitate a obiectivelor propuse, obținerea rezultatelor și realizarea produselor finale planificate	-Verificarea gradelor de îndeplinire a obiectivelor prin chestionarea participanților -Monitorizarea progresului înregistrat pe perioada derulării proiectului în domeniile, ariile vizate -Verificarea din punct de vedere cantitativ, dar mai ales calitativ al modului de realizare a produselor finale	-Obiectivele propuse sunt realizate în proporție de 100% -Rezultatele sunt integral atinse în toate fazele proiectului -Produsele finale sunt realizate în totalitate și conform cerințelor contractului	Permanent, pe durata derulării proiectelor/parteneriatelor	Chestionare Interviuri Verificarea materialelor elaborate Fișe de monitorizare a proiectului	
3.	Gestionarea eficientă și corectă a resurselor umane, material și financiare destinate proiectului	-Controlul permanent al modului de utilizare a fondurilor și materialelor destinate derulării proiectelor -Realizarea unui management eficient al resurselor umane implicate în proiecte	-Resursele materiale și financiare au fost corect utilizate în scopul derulării eficiente a activităților -Echipe de proiect funcționale	Permanent, pe durata derulării proiectelor/parteneriatelor	Documentele financiare Rapoartele finale aprobate	



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

4.	Creșterea performanțelor școlare prin introducerea activităților, rezultatelor, produselor finale din proiecte în curriculum și în activitățile extracurriculare	-Evaluarea nivelului calitativ a performanțelor atinse ca urmare a promovării prin proiecte/parteneriate a interculturalității, egalității de șanse, gândirii critice, creativității, spiritului antreprenorial, capacității de autoevaluare și învățare autonomă -Monitorizarea numărului de activități conexe (în curriculum sau extracurricular): realizare de prezentări, participare la simpozioane și concursuri, voluntariat.	-Înregistrarea progresului școlar pentru cel puțin 55% dintre participanți -Îmbunătățirea competențelor lingvistice și IT pentru cel puțin 80% dintre participanți -Implicarea a cel puțin 70% din elevi în activități extracurriculare și de voluntariat	La finalizarea proiectelor/parteneriatelor	-Înregistrarea rezultatelor școlare la TIC, limbi străine și celelalte discipline vizate -Diplome, certificate și adeverințe obținute	
5.	Îmbunătățirea ofertei educaționale prin transferul activităților, rezultatelor, produselor finale, achizițiilor profesionale din proiectele derulate în curriculum	-Realizarea de programe pentru opționale la diverse discipline	-Pornind de la tematicile proiectelor sunt elaborate opționale și auxiliare curriculare noi	La finalizarea proiectelor/parteneriatelor	Programele opționale și auxiliare curriculare	
6.	Consolidarea dimensiunii europene a educației la nivelul școlii	-Implicare comunității școlare în activități de promovare a spiritului civic -Utilizarea metodelor care presupun lucrul în echipă pentru dezvoltarea abilităților de comunicare și sociale -Selectarea și derularea activităților prin care să se cultive valorile cetățeniei europene, interculturalitatea, egalitatea de șanse, nediscriminarea.	-Creșterea cu 40% a gradului de implicare a elevilor și cu 25% al cadrelor didactice în activitățile din proiecte/parteneriate	Permanent	Rapoartele comisiei pentru proiecte europene și programe comunitare	
7.	Îmbunătățirea imaginii școlii în comunitate, la nivel regional, național și european	-Informări cu privire la proiectele și parteneriatele derulate, realizarea de prezentări și material de studio -Realizarea și desiminarea produselor finale ale proiectelor -Participarea la evenimente și manifestări destinate exemplelor de bune practici în implementarea proiectelor.	-Creșterea cu 10% a numărului de proiecte și programe comunitare la nivelul instituției -Obținerea de recompense morale (diplome, aprecieri) care să îmbunătățească portofoliul școlii	Pe durata derulării proiectelor/parteneriatelor	-Documentele Comisiei pentru proiecte europene și programe comunitare -Documentele Consilierului educativ	



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: qsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

B. Strategia Liceului Tehnologic „CONSTANTIN BRÂNCUȘI” Peștișani privind metodele și instrumentele de evaluare a proiectelor și parteneriatelor educaționale

Nr. Crt.	Obiectivul	Instrumente/metode de realizare	Cine evaluează	Termene	Grup țintă	Dovezi, documente justificate	Obs.
1.	Dezvoltarea competențelor de comunicare într-o limbă străină	-dialoguri și discuții formale și informale în timpul Activităților -integrarea în curriculum -observarea -chestionare	Echipa managerială Echipele de proiect Responsabilii comisiilor metodice	Permanent, pe durata derulării proiectelor care presupun utilizarea limbilor străine	Elevi Cadre didactice	-Materiale audio-video -Interpretarea Chestionarelor -Produse finale ale Proiectelor -Rezultatele școlare	
2.	Dezvoltarea competențelor IT	-chestionare -analiza portofoliilor și Materialelor realizate -observarea modului de utilizare a instrumentelor IT	Echipa managerială Coordonatorii proiectelor	Permanent	Elevi Cadre didactice	-Materiale audio-video -Interpretarea Chestionarelor -Produse finale ale Proiectelor -Buletinele informative -Website-ul proiectelor	
3.	Cultivarea valorilor cetățeniei europene	-chestionare -discuții de grup -prezentări publice	Echipa managerială	La finalizarea proiectelor	Elevi Cadre didactice	-Interpretarea Chestionarelor -Documentele și materialele elaborate	
4.	Dezvoltarea abilităților sociale și de lucru în echipă	-observarea abilităților de Comunicare în timpul derulării activităților -observarea abilităților de lucru în echipă -chestionare -Interviuri	Echipa managerială Membrii echipelor de proiect Echipa managerială	Pe durata Implementării proiectelor Permanent	Elevi Cadre didactice Elevi	-Materiale audio-video -Interpretarea Chestionarelor -Buletine informative -Articole în mass-media și în revista școlii -Interpretarea	
5.	Ameliorarea cunoștințelor Privind abordarea cross- Curriculară a învățării	-chestionarelor -analiza documentelor și materialelor realizate			Cadre didactice	Chestionarelor -Documentele elaborate Periodic -Rapoarte scrise	
6.	Dezvoltarea de parteneriate cu comunitatea locală	-discuții de grup -prezentări publice	Echipa managerială Inspectorul responsabil Cu programe	Permanent, în timpul derulării proiectului	Echipele de proiect Cadrele	-Prezentări video -Produse finale ale Proiectelor -Buletinele informative -Website-ul proiectelor și al școlii	



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

			Comunitate al ISJ		didactice implicate		
7.	Îmbunătățirea cunoștințelor, Deprinderilor, abilităților profesionale prin învățarea nonformală	-observația comportamentului și activităților elevilor -rezultatele activităților elevilor În cadrul proiectelor -chestionare	Echipa de proiect	Permanent, în timpul derulării proiectelor	Elevii Cadrele didactice implicate	-Albume foto -Interpretarea chestionarelor -Portofoliile realizate pe baza temelor proiectului -Colaj imagini	
8.	Dezvoltarea spiritului de Inițiativă și antreprenoriat	-observația Comportamentului și activităților elevilor -chestionare	Echipa managerială Echipa de proiect	Permanent, în timpul derulării proiectelor	Elevii Cadrele didactice implicate	-Produse finale ale Proiectelor -Buletinele informative -Website-ul proiectelor și al școlii	
9.	Creșterea gradului de Sensibilizare și deschidere Către cultura alterității/către exprimarea interculturală	-discuții de grup -chestionarul -interviul	Echipa de proiect	Permanent, în Timpul derulării proiectelor	Elevii Cadrele didactice implicate	-Website-ul proiectelor și al școlii -Articole în revista școlii și în mass-media județană	

C. Strategia Liceului Tehnologic „CONSTANTIN BRÂNCUȘI” Peștișani pentru diseminarea și valorizarea proiectelor și parteneriatelor educaționale

Activitatea	Grup țintă (audiență)	Obiective ale diseminării (CE diseminăm și DE CE?)	Rezultate așteptate ale diseminării	Indicatori de performare/realizare	Metode și mijloace folosite	Responsabili	Loc și dată/periodă de desfășurare (estimative)
Prezentarea proiectului pe site-ul colegiului	Elevi, cadre didactice, părinți din școală și din comunitate	-Prezentarea activităților, rezultatelor și produselor finale, în scopul asigurării feedback-ului permanent	-informarea corectă a tuturor factorilor implicați în implementarea proiectului	- eficiență 100% în cooperare dintre parteneri	-PPT galerie foto videoclipuri produse finale în format electronic	Responsabil IT	Internet/Pe toată durata proiectului
Realizarea unui panou al proiectului	Elevi, cadre didactice, părinți din școală și din comunitate Alți vizitatori ai școlii	-Prezentarea activităților, rezultatelor și produselor finale, în scopul promovării lor	-informarea corectă a tuturor factorilor implicați	- creșterea în proporție de 100% a interesului elevilor și al cadrelor didactice de a participa la proiecte	fotografii imagini texte	Responsabil cu diseminarea	-Holul central/Pe toată durata proiectului



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

Prezentarea proiectului în cadrul Consiliului Profesorat și în Adunarea generală a Asociației Părinților	cadre didactice, părinți	Prezentarea activităților, rezultatelor și produselor finale, în scopul informării și popularizării	informarea corectă a tuturor factorilor implkcați	creșterea în proporție de 100% a interesului elevilor și al cadrelor didactice de a participa la proiecte	PPT - galerie foto - chestionare	Responsabi l cu diseminare a	Sala multimedia/Anu l școlar curent
--	--------------------------	---	---	---	--	---------------------------------------	--

Anexa 4

Strategia de internationalizare

Anexa 5

PLAN MANAGERIAL PENTRU ACTIVITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE CENTRATE PE ELEV

ARGUMENT

Învățarea centrată pe elev înseamnă că elevii învață atât în grupuri cât și individual pentru a explora diverse probleme și a deveni persoane care folosesc în mod activ cunoștințele, mai curând decât receptori pasivi de cunoștințe. (Harmon S.W. & Hirumi A., 1996)

Învățarea centrată pe elev reprezintă o abordare a predării care presupune înlocuirea prelegerilor cu un stil de învățare activ, integrarea programelor de învățare ce țin cont de ritmul propriu al elevului și/sau situații de cooperare în grup, considerând că, în fond, elevul este cel responsabil pentru progresele pe care le face în ceea ce privește educația. (Nanney, B.)

Mediul învățării centrate pe elev se concentrează în primul rând asupra nevoilor elevului, pe când mediul centrat pe materia de studiu se concentrează în primul rând asupra transmiterii unor cunoștințe. (Clasen & Bowman, 1974)

Primul pas – trecerea de la predare la învățare – reprezintă o schimbare de la accentul pus asupra profesorului, că persoana care oferă cunoștințe sau instruire/pregătire profesională, la situația în care elevul a devenit persoana care dobândește cunoștințe sau abilități. **Din receptor pasiv, elevul devine cel care cercetează activ în procesul de învățare.**

Pentru elev, al doilea pas către învățarea centrată pe elev a însemnat un alt răspuns la întrebările “când”, “unde”, “ce”, “cum” și “de ce” referitoare la procesul de învățare. Această schimbare nu a însemnat însă că, pentru elev, procesul de învățare este total eliberat de influențe exterioare. **S-a schimbat poziția profesorului: în loc să fie în centrul procesului, acționează ca un îndrumător de pe margine.**

OBIECTIVE

Eficientizarea procesului de învățare și transformarea acestuia într-un proces activ, prin încurajarea implicării active a elevilor în propria formare.

Adaptarea strategiilor didactice pentru a corespunde stilurilor individuale de învățare ale elevilor.

Responsabilizarea elevilor privind propria formare prin activități realizate în cabinetele școlare și unități sanitare.

Promovarea învățării incluzive.



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Dovezi	Termen de realizare	Persoana/ persoane care răspund	Factori de influență
Proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților de învățare, cu implicarea activă a elevilor în propriul proces de formare învățare centrată pe elev - desemnarea unui coordonator pentru activități de învățare centrate pe elev organizarea unor cursuri de formare pentru diseminarea informațiilor privind învățarea centrată pe elevi - identificarea stilurilor de învățare ale elevilor fiecărei clase și stabilirea stilului dominant al clasei	-60% din personalul didactic participă la cursuri organizate pe metode active de învățare -100% dintre elevi completează chestionare pentru determinarea stilului de învățare - înțelegerea de către elevi a modului care îi ajută să învețe cel mai bine - transformarea procesului învățării într-unul activ, antrenant și atractiv pentru elevi - lecții cu activități centrate pe elevi - participarea activă și eficientă a elevilor la lecții - petrecerea în mod plăcut și cu succes a timpului la școală - responsabilizarea elevilor asupra propriei formări	- planificări ale activităților didactice, - proiecte de lecții cu activități centrate pe elev, - chestionare pentru determinarea stilului de învățare, - formulare pentru planul de lecție, formular pentru analiza propriilor practici, - formular pentru tema de lucru	Octombrie	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice care au participat la cursuri de formare privind învățarea centrată pe elev Cadrele didactice	- disponibilitatea cadrelor didactice de a desfășura lecții cu activități centrate pe elev; - gradul de implicare și antrenare a elevilor pentru participarea la lecții; - interesul manifestat de elevi pentru propria formare
- stabilirea strategiilor de învățare, care corespund cel mai bine stilurilor individuale de învățare ale elevilor - întocmirea proiectelor de lecții cu activități centrate pe elev - pregătirea spațiului și a materialelor de învățare	-90% din cadrele didactice aplică metodele active de învățare. - situații de învățare în care elevii se vor simți în largul lor și vor avea încredere în	- proiecte de lecții cu activități centrate pe elev, cu sarcini diferențiate pe stilurile individuale de învățare ale elevilor. - materiale și resurse de învățare adecvate stilurilor de învățare ale elevilor: fișe de documentare, fișe de lucru, teste, fișe de	Permanent	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice	- disponibilitatea cadrelor didactice pentru aplicarea strategiilor didactice care să corespundă stilurilor individuale de învățare ale elevilor



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

-organizarea și desfășurarea de lecții cu activități de învățare centrate pe elev la toate clasele, cu sarcini diferite de învățare pentru cele trei stiluri de învățare: vizual, auditiv și practic -utilizarea metodelor active în procesul învățării: lucrul în grupuri mici și perechi, jocul de rol, studiul de caz, brainstorming-ul -aplicarea metodelor alternative pentru evaluare: autoevaluarea, proiectul individual și în grup, portofoliul. -evaluarea eficienței utilizării strategiilor didactice adecvate stilurilor individuale de învățare.	strategia didactică folosită de profesor. -abilități cheie dezvoltate la elevi și competențe. tehnicile dobândite de către aceștia, corespunzător Standardelor de Pregătire Profesionale. -dezvoltarea la elevi a stilului preferat de învățare. -găsirea celei mai potrivite căi de a învăța. -creșterea eficienței învățării. -10% din programele școlare sunt preluate cu ajutorul calculatorului.	evaluare, fișe de observare, proiecte și mini-proiecte		Cadrele didactice care au participat la cursurile de formare privind învățarea centrată pe elev	-Factori cu influență pozitivă: participarea cadrelor didactice la cursurile de formare
2. Construirea unui mediu de învățare accesibil pentru toți elevii, cu asigurarea de șanse egale; asigurarea condițiilor egale de acces la programele de învățare pentru toți elevii și sprijinirea acestora pentru propria formare. -identificarea elevilor cu un nivel scăzut de pregătire. asigurarea sprijinului specializat pentru învățare: personal didactic bine pregătit. asigurarea unui mediu fizic potrivit pentru învățare: săli de clasă, cabinete de specialitate, centru de informare și documentare ș.a.	îmbunătățirea performanțelor de învățare. toți elevii identificați având un nivel scăzut de pregătire vor beneficia de programe speciale de pregătire. - progres în pregătire.	programe de învățare individuale care să asigure progresul și învățarea. programe de învățare pentru elevii care participă la concursuri școlare. - proiecte, programe.	Permanent Permanent	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice Cadrele didactice care au participat la cursurile de formare privind învățarea centrată pe elev	Agenții economici reprezentând unități sanitare.



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA
 Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

Anexa 6

PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ACTIVITĂȚI DE TRANZIȚIE DE LA ȘCOALĂ LA LOCUL DE MUNCĂ

OBIECTIVE

Asigurarea formării profesionale a elevilor în condiții similare cu cele ale viitorului loc de muncă

Dezvoltarea la elevi a abilităților cheie și a competențelor tehnice corespunzătoare viitorului loc de muncă, în vederea facilitării integrării cu succes a acestora, după absolvire în viața socio-economică

Responsabilizarea elevilor privind propria formare

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Persoana/ persoane care răspund	Factori de influență	Parteneri
Corelarea ofertei educaționale cu calificările necesare pe piața muncii Identificarea agenților economici, corespunzător domeniilor de pregătire profesională ale școlii. Fundamentarea planului de școlarizare, în acord cu cererea de calificări de pe piața muncii	Plan de școlarizare stabilit în acord cu cererea de calificări de pe piața muncii	Septembrie, Octombrie, Decembrie,	Directorul	- gradul de interes al partenerilor	Agenții economici parteneri Direcția de sănătate publică I.S.J.
Planificarea, organizarea și desfășurarea activităților de instruire teoretică și practică pentru formarea profesională a elevilor, în condiții care să le asigure atingerea performanțelor profesionale și să le faciliteze integrarea la locul de muncă Pregătirea și desfășurarea activităților didactice, cu scopul dezvoltării abilităților cheie și dobândirea de către elevi a competențelor practice necesare viitorului loc de muncă.	Protocoale de colaborare încheiate cu agenți economici, pentru domeniul sanitar.	Permanent	Directorul și responsabilul cu instruirea practică. Responsabilii comisiilor metodice	Factori de influență negativi: lipsa de interes sau/și a partenerilor, a elevilor evoluție defavorabilă a pieței muncii situația economică la nivel local și național	Agenții economici Parteneri, Direcția de sănătate publică



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

Utilizarea în procesul de predare-învățare a metodelor activ-participative (învățare centrată pe elev) și a unor strategii de învățare adaptate stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev realizarea unor materiale de învățare-evaluare, adaptate unor metode didactice eficiente și moderne utilizarea a metodelor alternative de evaluare (autoevaluarea)	Protocoloale de colaborare încheiate cu agenți economici, pentru domeniul sanitar.	Permanent	Directorul și Responsabilii comisiilor metodice	de dezvoltare a (ale agentului economic) pe plan local sau regional competitivitatea agenților economici, în funcție de normele de calitate implementarea normelor de protecția mediului migrarea forței de muncă calitatea managementului	Agenții economici parteneri
Desfășurarea activităților de instruire practică a elevilor în spații dotate corespunzător și în condiții similare viitorului loc de muncă: cabinete școlare, spitale, farmacii, baze de tratament și recuperare, dispensare, corespunzător domeniului de pregătire profesională- domeniul sanitar. formarea comisiei responsabile cu activitatea de protecție a muncii și P.S.I. realizarea instructajului și completarea fișelor individuale de protecție a muncii a elevilor, cu folosirea metodelor interactive de realizare a instructajului ce vizează și evaluarea cunoștințelor elevilor întocmirea graficelor de desfășurare a activităților de instruire practică curentă și modulară. încheierea de conventii de colaborare (parteneriate) cu spitale farmacii, baze de tratament și recuperare, dispensare agenții economici la care se vor desfășura activitățile de instruire practică repartizarea elevilor la locul de desfășurare a instruirii practice. monitorizarea activităților de instruire practică a elevilor de către cadre didactice ale școlii și reprezentanți ai agenților economici, spitalelor, bazelor de tratament, farmaciilor. Participarea elevilor la olimpiade-concursuri școlare	Dobândirea de către elevi competențelor pentru abilitățile și practice specializate, corespunzător Standardelor de Pregătire Profesională Dobândirea de către elevi apliceperilor și deprinderilor practice, specifice specializării . Premii la concursurile școlare	Permanent	Director	Factori cu influență pozitivă: participarea cadrelor didactice la cursuri de formare	



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

Asigurarea pentru elevi, a condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera Consilierea elevilor pentru buna orientare privind cariera, în scopul responsabilizării elevului privind propria formare și atingerii performanțelor profesionale Participarea elevilor la simularea unor interviuri în vederea angajării Participarea elevilor la târguri de job-uri („Bursa locurilor de muncă”) la care să fi prezenți invitați ai reprezentanților agenților economici Asigurarea unei baze de date care să cuprindă situația locurilor de muncă vacante și documentele necesare angajării	80% dintre absolvenți vor fi pregătiți pentru o analiză obiectivă a pieței forței de muncă Înșeția a minim 30 % dintre absolvenți pe piața muncii 20% dintre elevii claselor terminale vor continua studiile la nivel 6, respective învățământ universitar.	Permanent Sfârșitul anului școlar	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice	gradul de interes al elevilor pentru propria formare existența cabinetului de consiliere școlară și a unui cadru didactic specializat	Agenții economici parteneri
---	--	---	--	---	------------------------------------



Anexa 7

STRATEGIA DE URMĂRIRE A EVOLUȚIEI ȘCOLARE ȘI PROFESIONALE A VIITORILOR ABSOLVENȚI

În perspectiva anului 2029, școala își propune:

- ✓ Grad de absorbție a absolvenților minim 70 % pe piața muncii.
- ✓ Cel puțin 55 % dintre absolvenții școlii vor obține un loc de muncă în primul an de absolvire pe care îl vor menține minimum un an de la angajare sau se vor integra într-o treaptă superioară de școlarizare.
- ✓ Rata de promovabilitate pe an școlar va fi în creștere de la an la an și va depăși rata medie de promovabilitate la nivel județean. Ponderele cursanților participanți la examenele de finalizare va fi de cel puțin de 98 % în fiecare an școlar.

Performanțele atinse de elevi vor viza:

- ✓ clasarea anuală a cel puțin un cursant între primii 5 la nivelul județului;
- ✓ clasarea pe primul loc a cel puțin un cursant/calificare profesională în fiecare an școlar în cadrul concursurilor școlare.
- ✓ frecvență medie pe școală se va cifra la 97 – 98 %.

Se va monitoriza, în proporție de cel puțin 90 % situația cursanților după absolvirea școlii

Pentru a atinge rezultatele așteptate, se va înființa o subcomisie a CEAC care va monitoriza traiectul școlar și profesional al viitorilor absolvenți. De asemenea, subcomisia va realiza o prognoză privind traiectul școlar și profesional al viitorilor absolvenți.

Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" Peștișani își propune realizarea și consolidarea poziției în formarea profesională a specialiștilor, astfel:

- ✓ printr-un studiu riguros al pieței forței de muncă, pentru a lărgi sfera specializărilor cu noi calificări;
- ✓ prin pregătirea cursanților pentru integrarea socio-comunitară;
- ✓ prin creșterea calității procesului de predare-învățare și instruire practică;
- ✓ prin monitorizarea anuală a absolvenților privind inserția profesională sau continuarea studiilor.



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

Anexa 8

PLANUL DE DEZVOLTARE PERSONALĂ A PERSONALULUI

NR. CRT	OBIECTIVE	ACTIVITATE	METODĂ / CINE	CÂND	EVALUARE
1	Identificarea, înțelegerea și conștientizarea unui scop comun	Lucrul în echipa pentru vizualizarea obiectivelor și demontarea prejudecăților de individualism. Implicați în proiectarea obiectivelor unității. Schimbarea atitudinii – simplu angajat. Consultarea asupra abordărilor activității; Încurajarea sugestiilor. Cresterea încrederii în motivația colegilor înțelegând rolul fiecăruia. Suport în manifestarea, exprimarea opiniei. Stabilirea de obiective comune pentru a deveni echipa.	Participative Interactive Comunicare Brainstorming Discutii libere Joc de rol	Modul I - II	Sociograma inițială pentru raport interpersonal Chestionar de nevoi
2	Interdependența	Conștientizarea nevoie de parteneriat în atingerea scopului comun. Evaluarea experienței, abilităților, activităților profesionale specifice desfășurate fiecare sunt importante pentru reușita proiectului; încredere prin realizarea împreună a sarcinilor.	Participative Interactive Comunicare Brainstorming Discutii libere Joc de rol	Modul III - V	Sociograma Expertiza de audit Testare INTEROPCION
3	Angajare	Convingerea în finalitatea deciziilor comune cu eficiență mare. Aportul individual la angajamentul comun în consensul acțiunilor concrete.	Participative Interactive Comunicare Discutii libere	Modul I - II	Test de implicare Rezultate concretizate în activități
4	Responsabilitate	Obținerea rezultatelor semnificative pentru grup, dezvoltă responsabilitatea față de efortul comun. Grupul trebuie responsabilizat ca unitate funcțională în context organizațional. Echipa construită conform schemei următoare: membrii grupului urmăresc standarde înalte de calitate; atmosfera grupului este lipsită de formalism, confortabilă și relaxată; criticile sunt constructive și nu creează disconfort, oamenii se ascultă unii pe alții; se exprimă toate punctele de vedere; există o atmosferă suportivă; membrii au deplină încredere reciprocă și se bazează unii pe ceilalți; membrii, inclusiv conducătorul, sunt loiali unii altora; membrii grupului înțeleg clar obiectivele generale și specifice precum și sarcinile echipei și le acceptă; deciziile se iau prin consens (există un acord general clar și toată lumea e dispusă să-l respecte) iar	Participative Interactive Comunicare Brainstorming Discutii libere Joc de rol	Modul III - V	Nivelul de implicare în suportarea acțiunilor comune Dezvoltarea unui set de criterii proprii echipei.



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

		dezacordurile se discută; când se trece la acțiune, se formulează și se acceptă sarcini clare; conducătorul nu domină echipa și nici nu i se supune fără rost, ajutorul reciproc este liber.			
--	--	--	--	--	--

Anexa 8

PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

OBIECTIVE/ DOMENII	DIRECȚII DE ACȚIUNE	ACȚIUNI	TERMENE	CINE RĂSPUNDE
Proiectarea activității comisiei	Întocmirea și/sau monitorizarea documentelor de proiectare, programare, organizare, evaluare, evidență și sinteză privind activitatea comisiei	Elaborarea următoarelor documente: Planul managerial al responsabilului Programul activităților comisiei Baza de date privind activitatea de perfecționare Documente privind activitatea comisiei	Octombrie	Director Responsabil comisia de formare și dezvoltare profesională
Asigurarea resurselor	Asigurarea resurselor informaționale umane-didactice materiale și financiare resurse alternative	Amenajarea punctului de informare și documentare pe probleme de perfecționare. Punerea la dispoziția cadrelor didactice și elevilor a documentelor și materialelor necesare identificării oportunităților de perfecționare. Reactualizarea bazei de date cadre didactice în scopul diseminării eficiente a informațiilor. Analiza de nevoi cu privire la perfecționare a cadrelor didactice din școală. Analiza resurselor materiale și financiare Stabilirea resurselor pentru fiecare acțiune Dezvoltarea resurselor materiale și financiare Identificarea, obținerea și alocarea resurselor materiale și financiare interne și alternative	Noiembrie Permanent Decembrie Octombrie	Responsabil Responsabil Psiholog școlar Responsabil Director



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

Realizarea și managementul perfecționării	Inițierea, organizarea și desfășurarea activităților educative extrașcolare	Realizarea obiectivelor și acțiunilor cuprinse în Programul activităților Comisiei de perfecționare metodică și cercetare Asigurarea desfășurării acțiunilor din Calendarul județean al Activităților de perfecționare metodică Sprijinirea, monitorizarea și evaluarea activității de perfecționare metodică. Supervizarea activităților de formare și autoformare continuă organizate la nivelul comisiei	Permanent	Membrii comisiei
Managementul resurselor umane	Identificarea, selecția, responsabilizarea și motivarea cadrelor Formarea continuă a cadrelor	Sprijinirea profesorilor debutanți în formarea lor Stimularea participării cadrelor la luarea deciziilor privind activitatea de perfecționare metodică . Promovarea muncii în echipă. Încurajarea unei culturi organizaționale	Permanent	



STUDIUL DE FEZABILITATE PRIVIND DERULAREA ACȚIUNILOR DIN PAS ÎNCEPÂND CU ANUL 2024

1. Denumirea unitatii scolare: Liceul Tehnologic “Constantin Brâncuși” Peștișani
2. Obiectul studiului de fezabilitate: IMPLEMENTAREA ACȚIUNILOR CUPRINSE ÎN PAS 2024-2029
3. Responsabilitati:
 - ✓ Conducerea școlii: director, director adjunct
 - ✓ Secretar
 - ✓ Contabil
 - ✓ Responsabilii comisiilor metodice
 - ✓ Responsabilii departamentelor functionale
 - ✓ Membrii CEAC
 - ✓ Consiliul Școlar al Elevilor
 - ✓ Parteneri: licee și colegii din județ, universități de profil, Inspectoratul Școlar Județean Gorj, Ministerul Educației, agenți economici.
4. SCENARIUL TEHNICO-ECONOMIC AL ACȚIUNILOR
Pornind de la analiza acțiunilor din PAS și modalitățile tehnice de rezolvare a acestora, rezulta 3 scenarii tehnico-economice:
 - a) Scenariul 1: menținerea bazei materiale actuale, menținerea ofertei educaționale actuale, perfecționarea și dezvoltarea resursei umane și a parteneriatului extern;
Avantaje:
 1. Costuri reduse;
 2. Termenele de finalizare ale acțiunilor PAS respectate.Dezavantaje:
 1. Uzura morală a construcției și materialului didactic;
 2. Menținerea capacității reduse de organizare a activităților școlare într-un singur schimb;
 - b) Scenariul 2: menținerea bazei materiale, îmbunătățirea și diversificarea ofertei educaționale, adaptarea resursei umane la oferta educațională, menținerea parteneriatului extern;
Avantaje:
 1. Costuri reduse;
 2. Termenele de finalizare ale acțiunilor PAS respectate.Dezavantaje:
 1. Uzura morală a construcției și materialului didactic;
 2. Menținerea capacității reduse de organizare a activităților școlare într-un singur schimb;
 3. Probabilitatea nerealizării planului de școlarizare ca urmare a reducerii populației școlare la nivelul județului;
 4. Neadaptarea parteneriatelor la oferta educațională.
 - c) Scenariul 3: îmbunătățirea bazei materiale, îmbunătățirea și diversificarea ofertei educaționale, adaptarea resursei umane la oferta educațională, îmbunătățirea parteneriatului extern.
Avantaje:
 1. Spații școlare moderne;
 2. Dotare la nivel european;



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

3. Oferta educațională adaptată necesităților agenților economici și pieței muncii;
4. Resursa umană corespunzătoare necesităților de formare a competențelor profesionale conform calificărilor în care școala pregătește elevii;
5. Parteneriate stabile și avantajoase

Dezavantaje:

1. Costuri ridicate determinate de îmbunătățirea bazei materiale;
 2. Probabilitatea nerealizării planului de școlarizare ca urmare a reducerii populației școlare la nivelul județului;
 3. Termenele de finalizare ale acțiunilor PAS întârziate, acțiuni nefinalizate.
5. **MONITORIZAREA REALIZĂRII ACTIVITĂȚILOR PAS**
Anual, conform părții a IV a din PAS intitulată: „Consultare, monitorizare, evaluare”
6. **ANALIZA COST - BENEFICIU**

Atingerea obiectivelor acțiunilor propuse în PAS 2024-2029:

- ✓ Optimizarea proiectării, monitorizării și evaluării activității instructiv-educative și stimularea activității de formare continuă la nivel european monitorizarea desfășurării activității de formare continuă;
- ✓ Accentuarea caracterului formativ al activității didactice, curriculare și extracurriculare prin adaptarea conținuturilor didactice la economia de piață cu responsabilizarea și motivarea elevilor în actul învățării, pe nivele de studiu;
- ✓ Optimizarea desfășurării procesului de predare-învățare prin creșterea eficienței în planul proiectării, monitorizării și evaluării activității instructiv – educative;
- ✓ Perfecționarea managementului instituțional și dezvoltarea culturii parteneriatului;
- ✓ Sprijinirea elevilor și a absolvenților în alegerea traseului de formare și integrare profesională; Implementarea unui sistem eficient de conectare a școlii la realitățile din sectorul economic local și regional prin adaptarea ofertei școlare la cerințele pieței muncii;
- ✓ Adaptarea practicii elevilor la cerințele angajatorilor;
- ✓ Modernizarea infrastructurii și dotarea cu echipamente specifice conform standardelor U.E., va contribui la asigurarea unei infrastructuri corespunzătoare pentru dezvoltarea capacităților intelectuale și competențelor profesionale adecvate calificărilor profesionale în care se pregătesc elevii, integrarea școlii în rândul școlilor profesionale de renume, conectarea la realitățile sociale naționale și internaționale conform misiunii și viziunii școlii.

8. ANALIZA FINANCIARĂ

Analiza financiară a acțiunilor este prezentată în Planul operațional la rubrica „Costuri”. Sursele de finanțare fiind bugetul local și bugetul propriu al unității școlare.

9. ANALIZA ECONOMICĂ

Analiza economică evaluează contribuția acțiunilor PAS ale Liceului Tehnologic “Constantin Brâncuși” Peștișani la bunăstarea economică a comunității locale. Analiza cost-beneficiu definește evaluarea costurilor și beneficiilor sociale. Baza calcului acestei analize este analiza financiară. Există mai multe categorii de costuri și beneficii care vor fi prezentate în continuare.

Implementarea PAS creează două tipuri de beneficii:

1. directe
2. indirecte

Beneficiile directe sunt acele beneficii de care profită elevii Liceului Tehnologic “Constantin Brâncuși” Peștișani și locuitorii comunității. Acestea includ:

Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani gsipestisani@yahoo.com; <http://liceupestisani.ro>



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

- ✓ Îmbunătățirea condițiilor de lucru în școală;
- ✓ Asigurarea dotării necesare unei formări flexibile pentru piața muncii locale, regionale, naționale și europene;
- ✓ Creșterea nivelului de trai al populației prin inserția absolvenților pe piața muncii;
- ✓ Creșterea prestigiului unității școlare în comunitate;
- ✓ Beneficiile indirecte sunt acelea care nu influențează direct locuitorii comunității, însă au un impact mai larg, prin oportunitățile de dezvoltare economică pe care le creează asigurarea forței de muncă corespunzătoare solicitărilor de pe piața muncii. Datorită faptului ca implementarea PAS nu are scop profitabilitatea, menționarea beneficiilor de natură socială este esențială pentru descrierea impactului proiectului asupra comunității beneficiare;
- ✓ Formarea forței de muncă calificate conform cerințelor angajatorilor;
- ✓ Creșterea interesului elevilor pentru Liceului Tehnologic “Constantin Brâncuși” Peștișani prin creșterea imaginii și a prestigiului actului de învățământ în general, și a celui legat de domeniile și calificările profesionale în mod special.

ABREVIERI

M.E.N – Ministerul Educației Naționale

P.R.A.I.– Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic

P.L.A.I. – Planul Local de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic

A.J.O.F.M.– Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă

I.S.J.– Inspectoratul Școlar Județean

C.L.D.P.S.– Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională

C.C.D. – Casa Corpului Didactic

C.J.A.P.P.– Centrul Județean de Asistență Psiho-Pedagogică

O.N.G – Organizație Nonguvernamentală

S.W.O.T.– Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)

S.P.P. – Standarde de Pregătire Profesională

I.T.C. – Tehnologii Informaționale și Comunicaționale

A.D.R. – Agenția de Dezvoltare Regională



Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

LICEUL TEHNOLOGIC "CONSTANTIN BRÂNCUȘI" PEȘTIȘANI





Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani

Comuna Peștișani, Sat Peștișani, Jud. Gorj - ROMANIA

Site: www.liceupestisani.ro / E-mail: gsipestisani@yahoo.com / Tel./fax: 0253-277 113

